

Бекітемін:

«Балдырған» б/б меңгерушісі:



К.Исмайыл

**«Балдырған» бөбекжай балабақшасы
Вариативтік компонент
Ертегілер слінде
«Балбөбек» ортаңғы тобы
2020-2021 оқу жылы**

**Тәрбиешілері: Г.Калаубекова
Ж.Қайрлыбай**

Бекітемін:
«Балдырған» б/б менгерушісі: *К. Исмайыл*

«Вариативтік» компонент
Ертегілер елінде

| К/ы | Ай аттары | Тақырыбы | Сағат саны | Мерзімі |
|-----|-----------|--|------------|----------|
| 1 | Қыркүйек | «Бір үзім нан» ертегісі | 1 | 02.09.20 |
| | | «Кайдан келдің, бауырсақ?» өлені. | 1 | 09.09.20 |
| | | «Мақта қыз бен мысық» ертегісі | 1 | 16.09.20 |
| | | «Құмырсқаның қанағаты» | 1 | 23.09.20 |
| | | «Үш аю» ертегісі | 1 | 30.09.20 |
| 2 | Қазан | «Шегіртке мен құмырсқа» мысал өлең | 1 | 07.10.20 |
| | | «Адасқан құмырсқа» ертегісі | 1 | 14.10.20 |
| | | «Түлкі мен торғай» ертегісі | 1 | 21.10.20 |
| | | «Күшік пен мысық» ертегісі | 1 | 28.10.20 |
| 3 | Қараша | «Күшік пен мысық» ертегісі сахналау | 1 | 04.11.20 |
| | | «Қу түлкі мен қорқақ қоян». | 1 | 11.11.20 |
| | | «Алтын айдарлы әтені» ертегісі. | 1 | 18.11.20 |
| | | «Жібек шашақты сакалы бар, майға батырып алған тәрізді басы бар» | 1 | 25.11.20 |
| 4 | Желтоқсан | Әтеш пен тоты (ертегі) | 1 | 09.12.20 |
| | | Ұр тоқпақ ертегісі | 1 | 23.12.20 |
| | | «Ара мен Шегіртке» | 1 | 30.12.20 |
| 5 | Қаңтар | «Түлкі мен қырғауыл ертегісі» | 1 | 06.01.21 |
| | | «Түлкі мен қырғауыл» ертегісін сахналау | 1 | 13.01.21 |
| | | «Ұр, тоқпақ» ертегісі. | 1 | 20.01.21 |
| | | «Түлкі мен тырна» ертегісі | 1 | 27.01.21 |
| | | «Қолған» ертегісі | 1 | 03.02.21 |
| 6 | Ақпан | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» | 1 | 10.02.21 |
| | | «Түлкі, қойшы, аю» ертегісі. | 1 | 17.02.21 |
| | | «Түлкі, қойшы, аю» ертегісі. Сахналау | 1 | 24.02.21 |
| | | «Мақтаншақ Қоян» ертегісі | 1 | 03.03.21 |
| 7 | Наурыз | «Ертегі елі жермен келе жатыр» | 1 | 10.03.21 |
| | | «Ертегілер әлеміне саяхат» | 1 | 17.03.21 |
| | | «Ойыншықтар достығы» ертегісі | 1 | 31.03.21 |
| | | «Шалқан» ертегісі | 1 | 07.04.21 |
| 8 | Сәуір | «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісі | 1 | 14.04.21 |
| | | «Қырыққабат пен алма» ертегісі | 1 | 21.04.21 |
| | | «Күшік пен мысық» ертегісін қайталау | 1 | 28.04.21 |
| | | «Шалқан» ертегісін қайталау | 1 | 05.05.21 |
| 9 | Мамыр | «Шұбар тауық» ертегісі | 1 | 12.05.21 |
| | | «Бауырсақ» ертегісін қайталау | 1 | 19.05.21 |
| | | Ертегілер әлеміне саяхат | 1 | 26.05.21 |
| | | | 36 | |

Тексерілді:
Әдіскер:

Б.Омарова

Б.Омарова

Күні:02.09.20ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Бір үзім нан» ертегісі

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін арттырып,создің қорын молайту .Сурет бойынша айтып беруге үйрету. Тіл байлығын дамыту .

Адамгершілікке , кішіпейілдікке еңбекке тәрбиелеу .

| Оқу іс-әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|--|--|
| <p>Мотивациялық қозғаушы</p> <p>Ұйымдастырушы-ізденушілік</p> | <p>Шаттық шеңбері: Айналаға алақанмен, жылулықты шашайық. Тыныс алып, күлімсіреп, Ертегіні тыңдайық Айтындаршы , балалар,ең қасиетті ас не деп ойлайсындар ?</p> <p>Дастарханның басты тағамы не? Олай болса ,біздің оқу қызметіміз не туралы болмақ ? Әрине-нан туралы.Ертегіміздің тақырыбы ертегісі «Бір үзім нан»</p> <p>Баяғы бір заманда бай мен кедей көрші өмір сүріпті. Олардың араздығы сондай, бірін-бірі көргісі келмейді екен. Байдың үйі кең, әдемі болыпты. Іші толған-алтын мен күміс. Ал кедейдің үйі ағаштан жасалған, төбесін бұтамен жапқан қора екен. Алтын мен күміс түгілі, нанын эзер тауып жепті. Егін егіп, оны суарып, күтіп, орып, өз күнін өзі көріпті. Бір жылы көктемде алапат су тасқыны болады. Бай алтынын көтеріп ағаштың басына шығып кетеді. Ал кедей болса, бір көмеш нанын қойнына салып, ол да ағаштың басына көтеріледі. Су тасқыны он бес күнге созылады. Бір күн қарны ашқан бай кедейге: - Әй, кедей, сен мына бір кесек алтынды ал да, маған бір үзім нан бер, - дейді. - Жоқ, алтының өзіңе, нан бере алмаймын, - деп жауап береді кедей. Екінші күні бай кедейден тағы да нан сұрайды. - Алтынымның жартысын берейін, - дейді ол бұл жолы. - Жоқ, бере алмаймын, - деп бұл жолы да кедей келіспейді. Ақыры аштан өліп бара жатқан соң шыдамай, бай бір үзім нанға барлық алтынын айырбастайтынын айтады. Кедей бәрібір көнбейді. Бойынан күші кеткен бай басы айналып, суға құлап кетеді. Ал, келесі күні су тоқтап, кедей ағаштың басынан түседі. Халықтың: «Алтын, күміс – тас екен, арпа, бидай – ас екен» дейтіні орай айтылғаны екен.</p> <p>Сергіту сәті Нан қоқымын шашпаймыз Жерге түссе баспаймыз Теріп алып қастерлеп, Торғайларға береміз</p> | <p>Балалар бір-біріне тілек білдіреді</p> <p>Әрине , ол –нан</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| <p>Жетекші жөндеуші</p> | <p>Енді топ болып ертегіні құрастырайық. Ертегі мазмұнын ретімен құрастырып, баяндап береді</p> <p>Ертегі неге деп аталады? Байдың үйі қандай еді? Кедейдің үйі қандай? Неге бай өліп кетті?</p> <p>-Ал кедей неге алтынға нанды айыр бастамады?</p> <p>-Неге балалар , алтын күміс тас екен ,бидай -ас екен дейді?</p> <p>-Нан туралы тыйым сөздерді кім біледі? Қорытынды бағалау</p> | <p>Бір үзім нан Өте кедей тұрған ішерге тамағы жоқ</p> <p>Өйткені</p> <p>бір үзім нан көптеген адамдардың өмірін сақтап қалады</p> |
|-----------------------------|---|--|

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Ас атасы нанды қадірлеуді, еңбекті бағалауды

Түсінеді: Сұраққа толық жауап беруді

Қолданады: Тыйым сөздерді біледі, ертегі мазмұнын өз ойымен айтып жеткізеді

Күні:.. 09.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңі.

Мақсаты: Өлеңді оқып түсіндіру барысында сөздік қорлары, сөйлеу мәдениеті, ойлау қабілеттерін дамиды. Диалогты сөйлеуге үйренеді. Бауырсақтың дастарханға қандай жолмен келетінін түсінеді

Сөздік жұмыс: дихан, наубайхана, дүкен.

Қажетті материалдар: бауырсақ, қуыршақ егіннің суреттері

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивациялық-қозғаушылық | Жұмбақ жасыру Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. | Балалардың жауабы (Бидай). |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Сұрақ-жауап: Бидайдан не жасалады? Ө.Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңін балаларға оқу. Өлеңде не туралы айтылады? Бауырсақ қайда жатты? Бауырсақ наубайханаға қайдан келді? Диірменге ше? Дихан бидайды қалай өсірді? Балаларды рөлге бөліп ойнату. | Ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні рөлге бөліп ойнайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Оқу іс-әрекеті соңында сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын қорыту. - Балалар, бауырсақ дастарханға қайдан келеді екен? - Бауырсақ дастарханға келу үшін кімдер еңбек етеді екен? Балаларды мадақтау. | Балалар сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады : өлеңді мұқият тыңдайды

Түсінеді: нанды қастерлей білуді

Қолданады: үлкендердің еңбегін бағалайды

Күні: 16.09.2020.ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Мақта қыз бен мысық» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі жанрымен танысуды жалғастырады, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастырады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейтеді. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге қызығушылығы артады.

Сөздік жұмыс: мысық-кошка, қыз-девочка, тауық-курица, ағаш-дереву.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивациялық-қозғаушылық | «Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету. | Балалар суретке қарап қай кертесінің кейіпкері екенін табады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Әңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен. Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау: Мысық неге айранды төгіп тастады? Мақта қыз не істеді? Мысық кімдерден көмек сұрады? Ертегіні сахналау. Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу. | Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Ертегі ұнады ма? Балаларды мадақтау. | Балалар өз ойларын айтады. |

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегі мазмұнын толық жеткізе біледі

Түсінеді: ауыз екі сөйлеу, ойын еркін жеткізу дағдысы қалыптасады

Қолданады: тілазарлық- жат қасиет екенін біледі

Күні:23.09.2020.ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: Құмырсканың қанағаты

Мақсаты : Халық ауыз әдебиетінің үлгілерін пайдалана отырып, ауыз

бірлікке, ұйымшылдыққа, қанағатшыл болуға, жақсы қасиеттерді үйренуге тәрбиелеу; тілдерін, ойлау

кабілеттерін дамыту;

Көрнекілігі: сюжетті

суреттер

| Оқу іс-әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|--|--|
| <p data-bbox="167 568 384 636">Мотивациялық қозғаушы</p> <p data-bbox="167 904 424 972">Ұйымдастырушы-ізденушілік</p> | <p data-bbox="466 568 975 636">Балалар, менің жұмбағым бар. Шешуге дайынсыңдар ма?</p> <p data-bbox="466 636 576 669">Жұмбақ</p> <p data-bbox="466 669 938 804">1. Бір балуан, өзі күшті қайраты мол, Өзінен үлкен затты көтерер ол. Мейлі қыр, мейлі жота, мейлі төбе, Қайқандап аса берер бәрінен ол.</p> <p data-bbox="466 804 799 837">2. Елек-елек тарым бар, Көтере алсаң бәрін ал.</p> <p data-bbox="466 837 951 904">Балалар, қанағат деген ұғымды қалай түсінесіңдер?</p> <p data-bbox="466 904 999 972">Қанағат сөзін айқанда сендерге қандай ой келеді?</p> <p data-bbox="466 972 938 1039">Ендеше, «Құмырсканың қанағаты» ертегісін тыңдауға шақырамын</p> <p data-bbox="466 1039 1058 1442">Құмырсақ жер шарында кеңінен таралған. Денесі бас көкірек және құрсақтан тұрады. Көкірек бөлімі жіңішке, онда үш жұп аяқтары бар, құрсақ бөлімінде шаншары мен улы бездері жақсы дамыған. Құмырсақтар көбіне топталып арнайы илеу жасап, тіршілік етеді. Әрбір илеуде аталық, аналық, жұмысшы құмырсақтар болады. Құмырсақтан алынатын дәрілер буын ауруларын, қант диабетін емдеуде, қан қысымын реттеуде қолданылады. Құмырсақ азығын жазда жинайды</p> <p data-bbox="466 1442 746 1476">Құмырсақ қанағаты</p> <p data-bbox="466 1476 1058 1576">Ертеде бір оқымысты болыпты. Ол барлық халықтың, жан-жануардың, жәндік, өсімдіктің тілін түгел біледі екен.</p> <p data-bbox="466 1576 1058 1812">Бір күні ғұлама бақ ішінде келе жатып, құмырсканың илеуіне тап болады. Қарап тұрған біреуі жоқ: бір тобы індерін кеңейтіп жатыр, бір тобы нән құртты сүйретіп келеді, енді біреулері күзет қорықта жүр, ал ана біреуі басқа илеуден ұшырасқан құмырсақпен алысып жатыр.</p> <p data-bbox="466 1812 1018 1845">Әлгі адам бір құмырсканы ұстап алады да:</p> <ul data-bbox="466 1845 1058 2080" style="list-style-type: none">- Сенің басың неге үлкен? - деп сұрайды.- Ақылым көп.- Құйрығың неге үлкен?- Қайратым көп. Өзімнен қырық есе ауыр жүкті көтере аламын. Қайратымды құйрығыма жинамасам, ауыр жүкті көтергенде, тоңқалаң асар едім, - дейді <p data-bbox="466 2080 632 2114">Құмырсақ:</p> <ul data-bbox="466 2114 871 2215" style="list-style-type: none">- Ал сенің ішің неге жіңішке?- Қанағатым көп.- Жарайды, - деді оқымысты. - Ақылың | <p data-bbox="1082 669 1465 736">Жұмбақтың шешуі: құмырсақ құмырсканың илеуі</p> <p data-bbox="1082 837 1406 972">Қанағат-барға риза болу, үнемдей білу, жоққа шыдау қарын тойғызады ең асыл қасиет</p> <p data-bbox="1082 1476 1331 1509">Ертегіні тыңдайды</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| <p>Жетекші жөндеуші</p> | <p>мен қайратыңның көп екеніне көзім жетіп тұр. Енді қанағатыңның қандай екенін білейін. Егер саған бидайдың бір дәнін берсем, қаншаға жеткізер едің?</p> <p>– Бір жылға жеткізер едім, – депті құмырсқа.</p> <p>– Оқымысты құмырсқаны сауытқа салып, қасына бидайдың бір дәнін қояды. Бір жыл өткен соң сауытты алып қараса, құмырсқа бір қырынан бүк түсіп, қимылсыз жатыр екен. Қасында бидай дәнінің жартысы қалыпты. Әрі–беріден кейін бірте–бірте мұртын, аяғын қимылдатады да, құмырсқа орнынан тұрады.</p> <p>– «Бір дән маған бір жылға жетеді» деп едің. Жыл өтті, ал сен дәннің жартысын ғана жепсің. Оның қалай? – деп сұрады оқымысты.</p> <p>– Иә ... ол дәнді бір жылда жеп бітірсем, қазір менің халім әлде қайда жақсы болған болар еді. Бірақ сен бір жылдан кейін мені босатуды ұмытып кетсең, онда мен бостан–босқа аштан өлген болар едім. Сол себепті бір жыл бойы жарты дәнді қанағат қылдым, – деп жауап береді құмырсқа.</p> <p>– Егер босатуды ұмытып кетсем, қалған жарты дәнді қанша уақытқа жеткізген болар едің?</p> <p>– Төрт-бес жылға жеткізген болар едім, – депті құмырсқа.</p> <p style="text-align: center;">Сергіту сәті</p> <p>Ұзын мұртты құмырсқа Келе жатты жұмысқа Допты алып қолыма Қойдым оның жолына Оң жағына қарады Сол жағына қарады Тау екен деп ойлады Мақал- мәтел: « Қанағат қарын тойғызар » Құмырсқа қандай? Не істейді? Құмырсқа неге жатады?</p> | <p>еңбекқор, үнемшіл Еңбектенеді, жүреді, шағады Жәндікке</p> |
|-------------------------|---|---|

Күтілетін нәтиже

Жаңғыртады: ертегі арқылы бірлікке, ұйымшылдыққа, қанағатшыл болуға, жақсы қасиеттерді үйренуді

Түсінеді: Құмырсқа туралы түсінік қалыптасты

Қолданады: еңбек, қанағат туралы мақалдарды есте сақтап айтуды, сұраққа толық жауап беруді

Күні:30.09.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Үш аю» ертегісі.

Мақсаты: ертегіні әңгімелей біледі.

Күтілетін нәтиже: ертегіні әңгімелей білді

Әдіс-тәсілдер: таныстыру, түсіндіру, ойынмен қызықтыру, сұрақ-жауап,

Көрнекіліктер: орман, тоғай, үйдің және кейіпкерлердің суреті.

| Қызмет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|----------------------------|---|---|
| Мотивациялық-козғаушы | Балалар, мен сендерге бүгін өте тамаша ертегіні айтып беремін. - Ал, сендер мұқият тындап отырыңдар. | Балалар қызығушылық танытады. |
| Іздену-ұйымдастырушы | - Балалар! Сендер ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келеме? Балалар сендерге Үш аю ертегісін айтып беремін. Ертегіні әңгімелеу: Ертеде бір кішкентай қыз болыпты. Бірде ол орманға барып, адасып кетеді. Қайтар жолды іздеп жүріп, қалың ағаштар арасында тұрған ескі үйге кезігеді. Есігі ашық тұр. Қыз ішке кіреді. Бөлмеде ешкім көрінбейді. Бұл үйде үш аю тұратын. Ең үлкені, әкесі – Михаил Иванович, одан кейінгісі, шешесі – Настасья Петровна және олардың баласы – кішкене қонжық. Үшеуі бұл кезде орман аралап, серуендеп кеткен- деп ертегі айтып береді - Мынау кімнің үйі? - Мында кімдер тұрады? Дұрыс, сендер өте ақылдысыңдар! - Балалар сендер шаршадыңдарма? Ендеше бәріміз орнымыздан тұрып, бойымызды сергітіп алайық! Сергіту сәті: <i>Қорбандаған аюдың Құлпынайы көп екен Теріп, теріп алайық Қалтамызға салайық</i> | Иә , барамыз Тыныш отырып мұқият тындайды. - Аюдың. - Папасы, Мамасы, Баласы - Иә. |
| Рефлексивті-коррекциялаушы | Сұрақ –жауап арқылы сабақта түсінгендерін сұрау. Балаларды мадақтау. | Балалардың тақпағы: Сұрақтарға жауаптар береді. |

Күні:07.10.2020.ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: «Ертегілер елінде»

Тақырыбы: « Шегіртке мен құмырсқа » мысал өлең

Мақсаты: . Балалардың тіл байлығын, сөздік қорын байыту, өз ойын еркін жеткізіп, салыстыруға үйрету; еңбекшіл болуға, өзгелерді тыңдай білуге, тиянақтылыққа тәрбиелеу;

Көрнекілігі:А.Құнанбаев, И.В.Крыловтың суреттері, атрибуттар

| Оқу іс-әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|--|---|
| <p>Мотивациялық қозғаушы</p> <p>Ұйымдастырушы-ізденушілік</p> | <p>2. Қызығушылықты ояту.</p> <ul style="list-style-type: none">- Балалар қандай жыл мезгілдерін білесіңдер?- Жаз дегенде көз алдарыңа нелер елестейді?- Күз дегенде ше?- Енді осы айтылған жыл мезгіліне байланысты сөйлем құрастырайық. <p>Көктем:</p> <p>Қыс:</p> <p>Жаз:</p> <p>Күз:</p> <p>Ой шақыру.</p> <p>Жұмбақтар шешу</p> <p>1. Ат басты, Арқар мүйізді. Бөрі кеуделі, Бөкен санды</p> <p>2. Ине бел, қылқа мойын, қара батыр, Қара тауды арқалап бара жатыр.</p> <ul style="list-style-type: none">- Енді осы шегіртке мен құмырсқа туралы не білеміз? <ul style="list-style-type: none">- Бүгін осындай кейіпкерлермен орыс жазушысы И.Крыловтың мысалында танысамыз.- Мысалды аударған қазақ халқының ақыны, жазушы А.Құнанбаев <p>«Шегіртке мен құмырсқа »</p> <p>Шырылдауық шегіртке Біршып жүріп ән салған. Көгалды қуып гөлайттап, Қызықпен жүріп жазды алған.</p> <p>Жаздыгүнгі жапырақтың Бірінде тамақ, бірінде үй, Жапырақ кетті, жаз кетті, Күз болған соң кетті күй.</p> <p>Жылы жаз жоқ, тамақ жоқ, Өкінгеннен не пайда? Суыққа тоңған, қарны ашқан Ойын қайда, ән қайда?</p> <p>Оныменен тұрмады, Қар көрінді, қыс болды. Сауықшыл сорлы бүкшиді, Тым-ақ қиын іс болды.</p> | <p>Сұрақтарға толық жауап береді</p> <p>табиғат оянады, егін егіледі; аяз, суық, боран; жазғы демалыс, жасыл табиғат, жеміс-жидек егін, жеміс піседі, ағаш, шөп қурайды</p> <p>Шегіртке</p> <p>Құмырсқа далада тіршілік ететін жәндік</p> <p>Мысал өлеңді қызыға тыңдайды</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| <p>Жетекші жөндеуші</p> | <p>Секіру қайда, сүрініп, Қабағын қайғы жабады. Саламда жатып дән жиған Құмырсқаны іздеп табады.</p> <p>Селкілдеп келіп жығылды, Аяғына бас ұра: = Қарағым, жылыт, тамақ бер, Жаз шыққанша асыра!</p> <p>Мұның, жаным, сөз емес, Жаз өтерін білмеп пе ең? Жаның үшін еш шаруа Ала жаздай қылмап па ең?</p> <p>Мен өзіңдей шаруашыл, Жұмсақ илеу үйлі ме? Көгалды қуып, ән салып, Өлеңнен қолым тиді ме?</p> <p>Қайтсін, қолы тимепті, Өлеңші, әнші есіл ер! Ала жаздай ән салсаң, Селкілде де, билей бер! Венн диаграммасын салып, шегіртке мен құмырсқаның дара, ортақ қасиеттерін айтады</p> <p>Мадақтау, қорытындылау</p> | <p>Суретке қарап, шегіртке мен құмырсқаның ұқсас жақтарын айтады</p> |
|--------------------------------|--|--|

Күтілетін нәтиже

Жаңғыртады: ертегі арқылы еңбексүйгіштікке, жалқаулықтан аулақ болуға

Түсінеді: Құмырсқаның еңбекқор екенін

Қолданады: рольге бөлініп ойнайды, дауысын, қимыл іс-әрекетін орындайды

Күні:14.10.2020.ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: «Ертегілер елінде»

Тақырыбы: «Адасқан құмырсқа» ертегісі

Максаты: Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалау, достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсету дағдыларын қалыптастыру.

Көрнекілігі: үстел-үсті театры,

| Оқу іс-әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---------------------------|---|---|
| Мотивациялық қозғаушы | <p>-Балалар қазір жылдың қандай мезгілі? -Күз айларын атаңдаршы балалар? -Күздің тағы қандай ерекшеліктерін білесіңдер? -Балалар аулаға шыққан кезде жоғарыдан, төменнен нелерді байқайсындар</p> <p>Бұлар табиғаттың бізге берген сыйы, екен балалар. Мен сіздерге жұмбақ жасырғым келіп тұр, кім жауабын тез айтады? Жұмбақ : Қиналып көтеріп,өзінен ауырды. Жорғалапкетеді,жүкшідей кәдімгі. Балалар,бүгін біз «Адасқан құмырсқа» ертегісімен танысатын боламыз</p> | <p>Сұрақтарға жауап береді</p> <p>Аспаннан құстардың ұшқанын, жерден адамдар, жануарлар жәндіктерді көреміз</p> |
| Ұйымдастырушы-ізденушілік | <p>Баяғыда бір құмырсқа өзінің бауырластарына өкпелеп,өз илеуінде тобынан бөлініп, сол маңдағы ара, қоңыз секілді жәндіктермен дос болыпты. Жем іздеп шыққан құмырсқа жол үстінен бір дән тауып алыпты. Жалғыз өзі әрі-бері әуреленіп, дәнді орнынан қозғалта алмапты. Сонан соң көмек сұрау үшін әлгі қанатты достарын іздейді.Бір уақытта гүлден-гүлге қонып, шырын жинап жүрген араға жолығады– Досым, бір дән тауып алып едім, жалғыз өзім көтере алмағаным. Маған көмектесіп жіберші, – деп өтінеді. – Көрмей тұрсың ба, мен де жұмыс істеп жатырмын ғой, – деп, ара көнбей қойыпты. Солайы солай ғой, мейлі деп, құмырсқа әрі жүріп кетіпті. Ол енді қоңызды тауып алады.Ол мән-жайды айтып, көмек сұрапты.– Сен үшін өз еңбегімді еш қыла алмаймын, – деп, қоңыз ызындап ұшып кете барады.Достарынан күдер үзген құмырсқа мұңайып қайтып келе жатады. Жолда өзінің илеулестерімен ұшырасып қалады. Олар мұның түрін көріп:– Не істеп жүрсің? – деп, жөнін сұрайды.Жалғыз құмырсқа өзінің басынан кешкенін айтып береді: – Жалғыздық деген сол, – деп, илеулестері жұбатады да құмырсқаның дәнін көтерісіп, әрі алып кетеді. Құмырсқа үйіріне қайта қосылады. «Жаңа достың қадірі ескі досқа жетпейді» деген екен сонда бір кәрі құмырсқа.</p> | <p>Құмырсқа</p> |
| Жетекші жөндеуші | <p>«Досы көпті , жау алмайды» “Әрқашан тілектес, досыңа көмектес” деген мақал осыдан қалған екен Ертегі қалай аталады? -Құмырсқаға бал ара мен қоңыз көмек көрсетті ме? -Құмырсқа қандай жәндік? -Көрдіндер ме,балалар,құмырсқаның өз илеуіндегі достары бір-біріне көмек көрсетіп,осындай ауыр сәтте қиындықты бірге жеңіп шықты. Ендеше, сендер де, балалар,бір-бірлеріне мейірімді,қайырымды болып өсулерің керек.</p> | <p>Мақалдың мазмұнын түсініп , есте сақтайды</p> <p>Жоқ Еңбекқор, қанағатшыл</p> |

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: әңгіменің мазмұнын түсініп айтуды ;

Түсінеді: өз ойларын еркін айта білуі;

Қолданады: адамгершілік,мейірімді қасиеттерді бойларына сіңіріп, көмектесу арқылы бір-біріне жақсылық жасай алады.

Күні: 21.10.2020.ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: «Ертегілер елінде»

Тақырыбы: «Түлкі мен торғай» ертегісі

Мақсаты: Ертегінің мазмұнын әңгімелеу, ойлау қабілетін, сөздік қорын, мәнерлеп сөйлеу дағдыларын арттыру. Достыққа, ұйымшылдыққа, бауырмалдыққа тәрбиелеу, жағымды және жағымсыз әрекеттерді сезіне білуге, шындыққа, әділеттілікке тәрбиелеу, еңбекті бағалай білуге, сүйеге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Көрнекілігі: , ертегі кейіпкерлері бейнелері

Мақал - мәтелдер, жаңылтпаш, жұмбақтар.

| Оқу іс-әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|--|--|
| <p>Мотивациялық қозғаушы</p> <p>Ұйымдастырушы-ізденушілік</p> | <p>Ұйымдастыру кезеңі: Ерте, ерте, ертегі, Ертегі сыр шертеді, Ертегіні жақсы айтқан бала Максат – мұратына жетеді. Балалардың қызығушылығын ояту арқылы, «Миға шабуыл» стратегиясы; Балалардан ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? Түлкі туралы қандай ертегілерді білеміз? Балалар бұрын естіген түлкі туралы хикаяларды атап береді.</p> <p>«Ойлан, тап» стратегиясы; Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та, ойлайық, Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық. 1. Өзі айлакер, қу. Жүрген жері айқайда шу. 2 Алдайды, арбайды, Қуланады, сұлуланады Ертегінің тақырыбына көңіл аударамын «Түлкі мен торғай» сөзі қандай дауыс ырғағымен, қандай көңіл - күймен айтылатынына назар аударамын.</p> <p>«Түлкі мен торғай»</p> <p>Торғай мен тышқан дос болыпты. Екеуі бірігіп егін егіпті. Тышқан жерді аяғымен қазып, торғай тұмсығымен шоқып, дән сеуіпті. Егін өте жақсы шығады. Торғай мен тышқан бітік өскен бидайды жинап алып, тең бөлісе бастайды. Бір бидай артылып қалады. Соны қайсысы аларын білмей, ақыры жанжал басталады. Торғай тұмсығымен шоқып, тышқан тырнағымен тырналай осықлап, бір-бірімен ұзақ төбелеседі. Маңайында арашалайтын ешкім болмаған соң, бір кезде шаршап барып тоқтайды. Ақыры өздерінің билеріне барып жүгінбек болады. Алдымен тышқандар биіне келеді. Тышқандар биі: — Бұл бидайды тышқан алуға тиіс. Өйткені тышқанның күші көп. Ол тырнағымен жер жыртып, ұртымен бидай септі, – дейді.</p> <p>Бұған торғай келіспеген соң, тышқан екеуі торғайлар биіне келеді. Торғайлар биі: — Бұл бидай торғайдікі. Себебі торғай егінге түскен барлық құртты құртқан. Күнде үстінде ұшып жүріп,</p> | <p>\</p> <p>«Түлкі мен тырна», «Түлкі мен ешкі», «Түлкі мен құмыра» ертегілері.</p> <p>Жауабы Түлкі</p> <p>Қимылмен көрсетеді</p> <p>Суретке қарап, ортақ қасиеті мен ұқсастықтарын табады</p> <p>Түлкі айлалы аң, айлалы аңға айла пайдалан Жалқаудың жаны тәтті түлкі, аю, арыстан, қасқыр, жолбарыс жалқау қорқақ аз кіші</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| <p>Жетекші жөндеуші</p> | <p>егінді күзеткен, – дейді. Бұған да келісе алмаған соң, торғай мен тышқан далада қой бағып жүрген бір шалға барады. Шал дәнді алып, екеуіне тең бөліп береді. Бұған торғай да, тышқан да разы болып, өз жөндеріне кетеді.</p> <p>Сергіту сәті: Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп, қонғайсың, Шашқан нанды шоқысаң, Сонда суықтан тоңбайсың. Түлкі, түлкі қутыңдайсың, Айналаңнан тың тыңдайсың, Қулығыңды асырсаңда, Қасқырдан сен құтылмайсың.</p> <p>«Венн диаграммасы» - стратегиясы. Суретпен жұмыс, түлкі мен торғайды салыстыру арқылы, ортақ қасиеттері - мен, ұқсастықтарын, айырмашылықтарын айтқызу.</p> <p>«Кубизм»- стратегиясы. Кубиктің әр қырларына тапсырмалар берілген. Кубикті тастау арқылы, тап - сырманы орындау. Жаңылтпашты жаңылмай айт. Түлкі айлалы аң, айлалы аңға айла пайдалан.</p> <p>Мақалды жалғастыр.</p> <p>1) Еңбектің наны тәтті,..... 2) Досы көпті жау алмайды,.....</p> <p>Жабайы жануарларды ата.</p> <p>Қарама - қарсы сөздерді тап.(Антоним). Еңбекқор - (жалқау) Батыр - (қорқақ) Көп - (аз).</p> <p>Үлкен - (кіші).</p> <p>Сұрақтар: - Түлкі не істеді? Оның жасаған әрекеті қандай? Ал, торғайдың әрекеті туралы не айтар едіңдер? Досына солай етуге бола ма? Қайсысына аяушылық білдіруге болады? Ит қандай әрекет жасады? Нағыз дос деп нені айтуға болады? Сіздер қалай істер едіңіздер?</p> | <p>ертегіге қатысты сұрақтарға жауап береді</p> |
|--------------------------------|---|---|

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: еңбекті бағалай білуді, сүюді, еңбекқорлыққа, ертегінің мазмұнын әңгімелеуді

Түсінеді: жағымды және жағымсыз әрекеттерді

Қолданады: ертегі мазмұнын мәнерлеп айтуды, берілген түрлі тапсырмаларды қызығушылықпен орындауды

Күні:28.10.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: «Ертегілер елінде»

Тақырыбы: « Күшік пен мысық » ертегісі

Мақсаты: Балаларды ертегіні мұқият тыңдауға, сұрақтарға жауап беруге үйрету. Дауыс көркемділігін дамыту балаларды үй жануарларын қорғай білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: Күшік пен мысықтың құрастырма суреті /пазл/,

| Оқу іс-әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---------------------------|--|---|
| Мотивациялық қозғаушы | <p>Балалар асықтарды таңдап алып отыра қойындар.</p> <p>Құрастырманы құрастырып ненің суреті шыққанын табайықшы.</p> <p>-Ал сендердің үйлерінде мысық пен күшік бар ма?</p> <p>-Сендер мысық пен күшіктеріңе не бересіңдер, олар қандай тамақ жейді?</p> <p>-Ал сендердің күшіктерің қандай дыбыс шығарады?</p> <p>-Қазір күшік пен мысық әңгімесін мәнерлеп оқып беремін.</p> | <p>Түрлі асық таңдап топқа бөлініп отырады.</p> <p>Күшік пен мысықты құрастырады./Пазл/</p> <p>Үйінде бар балалар айтады.</p> <p>-Мен мысығыма сүт беремін.Ал күшігім етті жақсы көреді.</p> <p>-Мен өзімнің мысығымның дауысын саламын. Ол «мияу-мияу» деп дыбыстайды.</p> <p>Менің күшігім «әуп-әуп» деп үреді.</p> |
| Ұйымдастырушы-ізденушілік | <p>«Күшік пен мысық»</p> <p>-Қарны ашқан күшік қаңғып жүріп тауда қасқырға кезігеді.</p> <p>-Ей, күшік мен сені жеймін,-дейді қасқыр. -Қой, жеме мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің – дейді күшік.</p> <p>-Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер,-дейді қасқыр. Екеуі бір топ сиырды көреді.</p> <p>-Күшік, менің көздерім,құлақтарым, аузым, құйрығым қандай?-дейді қасқыр.</p> <p>-Көздерің қып-қызыл, екі құлағың жымиған, ауызың арандай ашылған, құйрығың жас шыбықтай майысып тұр.</p> <p>Қасқыр:</p> <p>-Енді маған қара,-деп бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, күшікті де тойғызады, өзі де тояды.</p> <p>-Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол!-деп кетіп қалады. Іші пысқан күшік мысыққа кездеседі.</p> <p>-Мысық мен сені жеймін,-дейді.</p> <p>-Мені тойдыр күшік.</p> <p>-Жарайды, менімен бірге жүр,-</p> | <p>Балалар ертегіні көңіл қойып тыңдайды.</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| <p>Жетекші жөндеуші</p> | <p>дейді күшік. Екеуі бір топ жылқыны көреді. -Мысық маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай? Көзің бозарып, құлағың сылпиып, құйрығың салпақтап тұр. Күшік: -Қара маған не қыларымды?-деп жылқыға жабыса кетеді. Жылқы маңдайынан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда мысық: -Әй, мақтаншақ, әліңе қара, сен қасқыр бола алмайсың,-дейді. Ертегі мазмұнын сұрау. -Балалар сендерге ертегі ұнады ма? -Ертегі кейіпкерлерін атап беріндерші? -Күшік келе жатып неге жолығады? -Қасқыр не дейді? -Күшік не дейді? -Екеуі келе жатып нелерді көреді? -қасқыр не жейді? -Тойған қасқыр күшікке не дейді? -Іші пысқан күшік неге жолығады? -Мысыққа не дейді? -Мысық не дейді? -Күшік жолда нелерді көреді? -Жылқыға күшіктің шамасы келе ме? -Міне, балалар, «әлің білмеген әлек» деген осыдан қалған екен. Сергіту сәті: Керіледі мысық, Көзін жаймен қысып, Жүгіреді күшік, Аула ішін кезіп. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып олардың қай ертегіден екенін тап» Ойын шарты: ертегі кейіпкерлерін қандай ертегіде кездесетінін айту. Балалар сендер қандай ертегі тыңдадыңдар? -Ертегідегі кейіпкерлерді атаңдаршы? Балаларды мадақтап, қорытындылау</p> | <p>иә, ұнады. -күшік, мысық, бұзау, жылқы, қасқыр. -қасқырға -сені жеймін дейді. -жеме алдымен тойдыр дейді. -сиырларды көреді. -бұзауды жейді. -кете бер сені жемеймін дейді. -Мысыққа сені жеймін дейді. -мені тойдыр –дейді. -жылқыларды көреді. -жоқ шамасы келмейді. Өлең мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды. Балалар қайталайды. ертегі кейіпкерлерінің қандай ертегіден екенін табады. Тапсырманы орындайды Күшік пен мысық ертегісін. -Қасқыр, күшік мысық, жылқы.</p> |
|--------------------------------|---|---|

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлері атауларын буынға бөлуді.

Түсінеді: Ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс болатынын.

Қолданады : Жануарлардың дауыс ырғағын келтіріп, олардың жүрістерін сала білу дағдылары.

Күні:04.11.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: «Ертегілер елінде»

Тақырыбы: «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау

Мақсаты: Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп айтуға, сахналауға үйрету. Дауыс көркемділігін дамыту балаларды үй жануарларын қорғай білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: Күшік пен мысықтың атрибуттар,

| Оқу іс-әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|----------------------------------|--|---|
| Мотивациялық қозғаушы | Балалар асықтарды таңдап алып отыра қойыңдар. Балалар біз өткенде қандай ертегіні тыңдадық. -Ал сендердің үйлерінде мысық пен күшік бар ма? -Сендер мысық пен күшіктеріңе не бересіңдер, олар қандай тамақ жейді? -Ал сендердің күшіктерің қандай дыбыс шығарады? | Түрлі асық таңдап топқа бөлініп отырады. Күшік пен мысық ертегісін Үйінде бар балалар айтады. -Мен мысығымға сүт беремін. Ал күшігім етті жақсы көреді. -Мен өзімнің мысығымның дауысын саламын. Ол «мияу-мияу» деп дыбыстайды. Менің күшігім «әуп-әуп» деп үреді. |
| Ұйымдастырушы-ізденушілік | -Қазір күшік пен мысық әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. «Күшік пен мысық» Ертегі мазмұнын сұрау. -Балалар сендерге ертегі ұнады ма? -Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші? -Күшік келе жатып неге жолығады? -Қасқыр не дейді? -Күшік не дейді? -Екеуі келе жатып нелерді көреді? -қасқыр не жейді? -Тойған қасқыр күшікке не дейді? -Іші пысқан күшік неге жолығады? -Мысыққа не дейді? | Балалар ертегіні көңіл қойып тыңдайды. иә, ұнады. -күшік, мысық, бұзау, жылқы, қасқыр. -қасқырға -сені жеймін дейді. -жеме алдымен тойдыр дейді. -сиырларды көреді. -бұзауды жейді. -кете бер сені жемеймін дейді. -Мысыққа сені жеймін дейді. -мені тойдыр –дейді. -жылқыларды көреді. -жоқ шамасы келмейді. |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| <p>Жетекші жөндеуші</p> | <p>-Мысық не дейді? -Күшік жолда нелерді көреді? -Жылқыға күшіктің шамасы келе ме? -Міне, балалар, «әлің білмеген әлек» деген осыдан қалған екен. -Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық.</p> <p>Сергіту сәті: Керіледі мысық, Көзін жаймен қысып, Жүгіреді күшік, Аула ішін кезіп.</p> <p>Билингвальды компонент: күшік-щенок-, мысық-кот</p> <p>Марғау- мысықтың баласы.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып олардың қай ертегіден екенін тап»</p> <p>Ойын шарты: ертегі кейіпкерлерін қандай ертегіде кездесетінін айту.</p> <p>Балалар сендер қандай ертегі сахналадыңдар?</p> <p>-Ертегідегі кейіпкерлерді атаңдаршы?</p> <p>Балаларды мадақтап, қорытындылау</p> | <p>Балалар рөлдерге бөліп сахналайды.</p> <p>Өлең мазмұнына сәйкес кимылдар жасайды.</p> <p>Балалар қайталайды.</p> <p>ертегі кейіпкерлерінің қандай ертегіден екенін табады.</p> <p>Тапсырманы орындайды Күшік пен мысық ертегісін.</p> <p>-Қасқыр, күшік мысық, жылқы.</p> |
|-----------------------------|---|--|

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлері атауларын буынға бөлуді.

Түсінеді: Ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс болатынын.

Қолданады : Жануарлардың дауыс ырғағын келтіріп, олардың жүрістерін сала білу дағдыларын.

Күні: 11.11.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер еліне саяхат

Білім беру саласы: Қатынас.

Тақырыбы: «Қу түлкі мен қорқақ қоян».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін дұрыс, анық айту, сөйлеу мүшелерін дұрыс қолдана білуге жаттықтыруды, сөздік қорын дамыту, ертегі туралы алған білімдерін, ойын-жаттығу арқылы тиянақтау. Атрибуттар арқылы кейіпкерлер іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл – күйлерін білдіре отырып, тілдерін дамыту, ой-өрістерін кеңейту. Ойын арқылы балалардың көңіл-күйлерін көтеру.

| Қызмет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|----------------------------|--|--|
| Мотивациялық-қозғаушы | Тосын сәт: Қонаққа ит келеді. - Сәлеметсіңдер ме, балалар? Ит: - Менімен ешкім дос боғысы келмейді, бәріде қорқады. - Балалар біз иттен қорқамыз ба? | - Сәлеметсің бе, ит. Саған не болды, сен неге сондай көңілсізсің? - Біз қорықпаймыз, сенімен дос боламыз. |
| Іздену-ұйымдастырушы | - Бүгін біз «Түлкі мен қоян» ертегісін сахналаймыз. Сен келіп балалармен тамашала. Балаларға «Түлкі мен қоян» ертегісін естеріне түсіру. Балаларды ширма жанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтқызу. Қалған балаларды көрермен ретінде тамашалауға отырғызу. <u>Сергіту сәті:</u> Көрермен балаларға сұрақ қойып, түсінгендерін тексеру. | Балалар Итті шақырады. Сұрақтарға жауап береді. Таңдалған кейіпкерлерді тақтаға шығару – қоян мен түлкіні. Балалар сөздерді ашық, анық айтады. Көрермендер қолдарын шапалақтап, кейіпкер атрибуттарын қарсы алу. |
| Рефлексивті-коррекциялаушы | -«Балалар рахмет сендерге, мен бірсыпыра қуанып, көңіл көтеріп қалдым. Кеш батпай үйіме қайтайын. Сау болыңдар!» - деп кетіп қалады. Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау. | Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау. Балалар көргендерін, түсінгендерін тексеру. |

Күтілетін нәтиже:

Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

Күні:18.11.2020ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: Ертегілер елінде

Білім беру саласы: Қатынас

Тақырыбы: «Алтын айдарлы әтеш» ертегісі».

Мақсаты: Ертегі мазмұнымен таныстыру. Сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру.

Міндеттері: а) Ертегінің не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын, көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп баяндауға үйрету.

Оқылған шығарма желісін бұзбай әңгімелетуге үйрету, мәнерлі сөйлеу дағдыларын үйрету.

Шығармашылыққа жете көңіл бөліп, баланың жеке-дара ерекшелігіне назар аударту.

Кейіпкерлер және олардың әрекеті жөнінде өзінің көзқарасын айта білуге үйрету.

Күтілетін нәтиже:

Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Ұжымдық жұмыстың дағдылары. Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, Шопан ата қуыршағы.

Сөздік жұмыс. Айдарлы, оттық (қорадағы), сұлу, жетіген.

| Қызмет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|----------------------------|---|--|
| Мотивациялық-қозғаушы | Қонаққа Шопан ата келді, Шопан ата, біз сіздің келгеніңізге өте қуаныштымыз. - Балалар, сендер ертегіні көп білесіңдер ме? - Ертегіні жақсы көресіңдер ме? Жұмбақтар жасырады. - Ендеше «Алтын айдарлы әтеш» ертегісін тыңдаңдар. | Балалар амандасады. - Әрине. - Иә. Ертегі кейіпкерінің табады. |
| Іздену-ұйымдастырушы | 1. Кейіпкерлермен таныстыру. 2. Ертегіні айта бастау. Фланелеграфқа кейіпкер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру. Ертеде бір алтын айдарлы әтеш пен мысық дос болыпты, екеуі бір үйде тұрыпты. Әтешті, мысығы жоқта екі – үш рет түлкі алдап, алып кетеді. Тек мысық, үш рет барып, түлкіден қорғап, әтешін алып қайтады. 2) Д/о. Кейіпкердің көңіл-күйлерін салу (мимикалық). Мысалы: Әтеш, түлкіге алданып қалды. Түлкі – қу, айлакер Мысық – пысық, өжет, қамқоршы. III. Сергіту сәті. Әтеш әнге басады Әтеш ұйқы ашады. | Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешіні мұқият тыңдап отырады. Сұрақтарға жауап береді. Таңдалған кейіпкерлерді тақтаға шығару – қоян мен түлкіні. Балалар сөздерді ашық, анық айтады. Көрермендер қолдарын шапалақтап, кейіпкер атрибуттарын қарсы алу. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды. |
| Рефлексивті-коррекциялаушы | Сұрақ – жауап арқылы сабақта түсінгендерін сұрау. - Балалар ертегі ұнады ма? - Қызықты ма? - Кәне балалар, алтын айдарлы әтешті қорғап қалған мысыққа қошеметтеп, қол соғып қояйық. | Сұрақтарға жауаптар береді. |

Күні: 25.11.2020.ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер еліне саяхат

Білім беру саласы: Қатынас

Тақырыбы: «Жібек шашақты сақалы бар, майға батырып алған тәрізді басы бар».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлеін таңдау, рөлдерді бөлу.

Балаларға сөздері мен қимыл қозғалыстарын үйрету. Көркем сөздер арқылы балалардың тілін, сөздік қорын, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін арттыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту, еске түсіру, ойлау т.б. Фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру.

Байқағыштыққа, жауапкершілікке, қайырымдылыққа, адамгершілікке, дос болуғатәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды. Ұжымдық жұмыстың дағдылары. Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Сөздік жұмыс: Әтеш, мысық, түлкі,

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

| Қызмет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|----------------------------|--|---|
| Мотивациялық-қозғаушы | Жұмбақ жасыру: - <i>Ерте тұрады</i> <i>Жыр шақырыды.</i> - <i>От басында құмған,</i> <i>Екі көзін жұмған</i> | Балалармен - Әтеш. - Мысық. |
| Іздену-ұйымдастырушы | - Балалар, алтын айдарлы әтеш ертегісі естерінде ме? Суреттерді көрсете отырады. - Бұл ертегіде кейіпкерлердің мінездері қандай? Әтеш – аңқау. Мысық – ақылды, қамқор болады. Түлкі – қу, айлакер. - Ертегі соңында кім жеңеді? - Мысық па, әлде түлкі ме? - Әтешке кім көмектеседі? 2) Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ой түйінін айтқызу. 3) Балалардың қабілеттеріне қарай кейіпкерлерді таңдап, рөлдерді беру. | Балалар ертегі мазмұнын естеріне түсіреді. Кейіпкерлерді атайды: - Әтеш, - мысық, - түлкі. - Мысық. Қандай мінез-құлықта болатынын айтады. Ертегіден көрініс үзіндісін сахналайды. |
| Рефлексивті-коррекциялаушы | Сұрақ – жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау. - Бұл ертегіде сендерге кім ұнады? - Әтеш кіммен қалды? | Балалар сұрақтарға жауап айтады. |

Күні: 09.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер еліне саяхат

Тақырыбы: Әтеш пен тоты (ертегі)

Мақсаты: Ертегінің мазмұнын түсіну, өз түсінігімен әңгімелеу барысында сөздік қорын молайту, сөйлеуге дағдыландыру. Құстар жайлы білімін кеңейту.

Сөздік жұмыс: Қораз, тотықұс.

Билингвальді компонент: Әтеш-петух, тоты-папугай

| Іс-әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|--|--|---|
| <p data-bbox="167 506 448 573">Мотивациялық-қозғаушылық</p> <p data-bbox="167 701 448 768">Ұйымдастырушы-ізденушілік</p> | <p data-bbox="475 506 1137 678">Жұмбақ жасыру. Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. (әтеш)</p> <p data-bbox="475 701 1137 1048">Ертегі оқу: "Әтеш пен тоты" Ерте, ерте, ертеде ешкі құйрығы келтеде, аң мен құстардың ішіндегі ең әдемісі, сымбаттысы әтеш болыпты. Сондықтан ол өте тәкаппар екен. Жүріп тұрса да маңғазданып, сылаңдай басады екен. Қоқыраяды да жүреді. Бірде-бір аңмен не құспен сөйлеспейді. Жалғыз серігі Тотықұс болыпты. Тоты байғұстың үстінде жөні түзу киімі де жоқ екен. Бір күні тоты әлгі кербез әтешке келіп: Досым мен бүгін қонаққа бармақ едім. Жөнді киімімде жоқ. Мына түріммен қалай барамын. Мені сенің досың деп білетін ел мазақтайды ғой. Маған үстіндегі әдемі киіміңді бере тұршы,-деп қиыла жалыныпты. Әтеш досының сөзіне сеніп, үстіндегі әдемі киімдерінің бәрін шешіп беріпті. Сөйтіп тотықұс жасанып тұрып киініп алды да, қай мезгілде келетінін айтады. Егер мен кешіксем, дауыстап шақыр, дауысыңды естейін – дейді. Сөйтіп, Тотықұс әсем киініп тойға кетеді. Бірақ ол қайтып оралмайды әтеш ол естісін деп үсті-үстіне шақырады. Ешқандай хабар болмайды. Содан күні бүгінге дейін әтеш тотықұспен әдемі киімін іздеп, таң атысымен, күн батқанға дейін айқайлап шақыра береді екен.</p> <p data-bbox="475 1630 1137 1877">Сергіту жаттығуы. Қанатытымды жазамын, Жоғары-төмен қағамын. Биік көкте ойналып, Жұлдыздай жылдам ағамын.</p> <p data-bbox="475 1933 1137 2134">Билингвизм: Әтеш-петух, тоты-папугай Ойын: "Ұшты-ұшты" Мақсаты: баланы тез ойнатуға және ұшатын немесе ұшпайтын затты ажырата білуге үйрету. Шарты: ұшатын заттарды тез анықтап, екі қолын жоғары көтеру керек.</p> | <p data-bbox="1165 506 1465 573">Жұмбақтың жауабы:әтеш</p> <p data-bbox="1165 801 1465 902">Ертегіні мұхият қызығушылықпен тыңдады</p> <p data-bbox="1165 1888 1465 2078">Орысша, қазақша сөздіктерді қайталады. Ойынға қызығушылықпен түгел ойнады</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| <p>Жетекші-жөндеуші</p> | <p>Балалар, сендерге бүгінгі оқу қызмет ұнады ма?</p> <p>Ертегі не жайлы айтылды?</p> <p>Құстарға қандай қамқорлық жасауға болады?</p> <p>Әтеш кіммен достасыпты?</p> <p>Тоты әтешке берген сөзінде тұрды ма?</p> <p>Әтеш неге таң атысымен айқайлап шақыра береді екен?</p> <p>Үй құстарына нелер жатады?</p> <p>Құстар немен қоректенеді?</p> <p>Құстардың пайдасы бар ма?</p> <p>Құстардың баласы қалай аталады?</p> <p>Тоты әтешке берген сөзінде тұрды ма?</p> <p>Құстар қалай пайда болады?</p> <p>Олар тірі туады ма, әлде жұмыртқа басады ма</p> <p>Жарайсыңдар! Балалар, сендер бүгінгі оқу іс-әрекетке белсенді қатыстыңдар</p> | <p>Сұрақтарға жауап береді</p> <p>тотықұспен достасты.</p> <p>Жоқ тұрған жоқ.</p> <p>Өйткені, ол тотыға берген киімін іздеп айқайлап шақыра береді</p> <p>Әтеш, тауық, күркетауық, балапан.</p> <p>Құрт-құмырсқа, жем, дән т.б.</p> <p>Иә.</p> <p>Балапан</p> |
|--------------------------------|---|---|

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Ертегінің мазмұнын білуді

Түсінеді: Құстар жайлы мағлұматты және суретпен жұмыс жасауды.

Қолданады: ертегі мазмұнын айтып береді

Күні:23.12.2020ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер еліне саяхат

Тақырыбы: Ұр тоқпақ

Мақсаты: Балалардың сөйлеу тілін, сөздік қорын, шығармашылық қабілеттерін арттыра отырып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Халқымыздың тұрмыс – салтын, әдет- ғұрпын, нанымын, дүние танушылық көзқарасын сақтауға, жат әдеттен аулақ болуға, адал еңбек етуге тәрбиелеу.

Ой – өрісін, сөздік қорын, дүниетанымын, танымдық- шығармашылық қабілеттерін

| Іс-әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|--|---|---|
| <p>Мотивациялық-қозғаушылық</p> <p>Ұйымдастырушы-ізденушілік</p> | <p>Ертегіні нақышына келтіре оқу; ертегідегі негізгі ойды ұғындыру;</p> <p>Ұр тоқпақ</p> <p>Бұрынғы өткен заманда бір шал мен кемпір болыпты. Шал мен кемпір кедей болып, тұзақ құрып күнін көреді екен. Бір күні шал тұзағын келіп қараса, бір қаз түсіп қалыпты. Шал қазды тұзақтан босатып алып, бауыздайын десе, қаз шалға айтыпты:</p> <p>-Мені сен босат! Менен не сұрасаң соны бір жылдан кейін ал, - дейді. Шал мақұл көріп, қазды босатып қоя береді. Үйіне келіп, жаңағыны айтса, кемпірі шалға ұрсады.</p> <p>Шал:</p> <p>Қой, сен түк білмейсің! - деп, сөзін тыңдамай, жүре береді. Бір жыл өтеді. Шал қазға бармақшы болады. Жүре-жүре бір жерге келсе, өңкей түйе жайылып жүр екен.</p> <p>Келіп түйешіден:</p> <p>Бұл кімнің түйесі? - десе:</p> <p>Бұл Қазбайдың түйесі, - дейді.</p> <p>«Бұл Қазбай - баяғы қаз екен», - деп шал ойланып тұрып, жүріп кетеді.</p> <p>Бір жерге келіп:</p> <p>Бұл кімнің қойы? - деп, қойшыдан сұрайды.</p> <p>Қойшы:</p> <p>- Бұл Қазбайдың қойы, - дейді. Шал жаңағы қойшы баладан:</p> <p>- Шырағым, Қазбайдың бұдан басқа несі бар? - дейді. Бала шалға:</p> <p>- Қазбайдың үш жақсы нәрсесі бар.</p> <p>Біреуі: «Піс, қазаным, піс!» - десе, әр түрлі тамақ пісіп шығады, енді біреуі: «Құс, есегім құс!» десе, есегі алтын құсады, тағы біреуі: «Ұр, тоқпағым, ұр!» десе, адамдарды ұра береді, - дейді.</p> <p>Мақұл, - деп шал жүріп кетеді. Шал Қазбайдың аулына келеді. Қазбай шалды күтіп алады. Шал Қазбайдан</p> <p>«Піс қазанын» сұрайды. Қазбай сұрағанын береді. Шал алып үйіне келе жатса, бір жерде асық ойнап жатқан балалар шалға:</p> <p>- Ата, асқа түсіңіз! - дейді. Шал асқа түседі. Үйге кіріп бара жатып, шал балаларға:</p> <p>- Шырақтарым! «Піс, қазаным, піс!» демендер, - дейді. Шал үйге кіріп кеткен соң балалар тыңдасын ба: «Піс, қазаным, піс!» деп шулап қоя береді.</p> <p>Сүйдегенде, әр түрлі тамақ пісіп, даяр болады. Балалар қазанды айырбастап, алып қояды. Шал шығып қазанды үйіне алып барып:</p> | <p>Ертегіні қызығушылықпен тыңдайды</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| <p>Жетекші-жөндеуші</p> | <p>«Піс, қазаным, піс!» - десе, еш нәрсе піспейді. Шал қазанды алып, Қазбайдың үйіне қайта келеді.</p> <p>Қазбайға:</p> <p>- Бұдан еш нәрсе шықпады, - дейді. Қазбай қазанды алып: «Піс, қазаным, піс!» десе еш нәрсе шықпайды. Қазбай қазанды алып, шалға есекті беріп жібереді. Шал есекті алып үйіне қайтады.</p> <p>Жолда келе жатса, балалар шалға:</p> <p>- Ата, асқа түсіңіз! - дейді. Шал асты тастағысы келмей, есектен түседі. Үйге кіріп бара жатып балаларға: - Шырақтарым! «Құс, есегім, құс!» демендер, - дейді. Балалар: - Мақұл! - дейді. Шал үйге кіріп кеткен соң-ақ балалар: «Құс, есегім, құс» десе, есек алтын құсады. Балалар есекті айырбастап, орнына басқа есек қояды. Шал есекті алып үйіне кетеді.</p> <p>Кемпір: - Қаздан барып алып келгенің осы ма? - дейді. Шал есекке: «Құс есегім, құс!» десе, есек еш нәрсе құспайды. Шал есекті алып, Қазбайға тағы қайта келеді. - Есектен еш нәрсе шықпайды, - дейді. Қазбай есекті алып: «Құс, есегім, алтын құс» десе, еш нәрсе құспайды. Шалға Қазбай «Ұр тоқпағын» береді. Шал «Ұр тоқпақты» алып келе жатса, баяғы жерде тағы да балалар жүр екен.</p> <p>Балалар шалға:</p> <p>Ата, асқа түсіңіз! - дейді. Шал үйге кіріп бара жатып: - Шырақтарым! «Ұр, тоқпағым, ұр!» демендер, - дейді. Шал үйге кіріп кеткен соң, дәндеген балалар:</p> <p>«Ұр, тоқпағым, ұр!» - дейді. Тоқпақ балалардың әрқайсысын, ал кеп ұр! Ұрып жүр, ұрып жүр...</p> <p>Балалар тоқпаққа жалынады:</p> <p>«Ойбай, «Піс қазаныңды», «Құс есегіңді, берейік!» - дейді. Шал шығып келе жатып, естіп қояды.</p> <p>Шал келіп:</p> <p>- «Піс қазанды», «Құс есекті» бересіңдер ме? - дейді. Балалар:</p> <p>- Мақұл! Әкеліп береміз! - дейді. Шал «Ұр тоқпақты» қойғызады. Балалар «Піс қазанды», «Құс есекті» әкеліп береді. Шал «Піс қазанды», «Құс есекті», «Ұр тоқпақты» алып, үйіне келеді. Сөйтіп, мұратына жетеді.</p> <p>Егер сендер де ертегідегі шал сияқты тұзақ құрған болсаңдар.</p> <p>Ол тұзақтарыңа қаз түссе не істер едіңдер? Бірден тұзақтан босатып, бауыздайсыңдар ма, әлде қаздың өтінішін орындап мұраттарыңа жетесіңдер ме?</p> <p>-Шал мен кемпірдің жағдайлары қандай болған?</p> <p>-Қазбайдың жақсы үш нәрсесін ата.</p> <p>Шалдың тұзағына не түседі?</p> <p>Ертегідегі балалардың әрекеті дұрыс деп ойлайсыңдар ма?</p> <p>мадақтап бағалау.</p> | <p>Сұрақтарға жауап береді</p> <p>Тұрмысы нашар</p> <p>«Піс,қазаным, піс»</p> <p>« Құс, есегім, құс»</p> <p>« Ұр,тоқпағым,ұр»</p> |
|--------------------------------|--|---|

Күтілетін нәтиже

Жаңғыртады: Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін өз ойларымен жеткізе білуі

Түсінеді: Көптеген халық ертегілерін біледі

Қолданады Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін өз ойларымен жеткізеді :

Күні:30.12.2020ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Ара мен Шегіртке»

Мақсаты: Балаларға ертегіні көңілді қабылдауға үйрету, сахналап беруге талпындыру, кейіпкердің мінез-құлқын сезіндір

у, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру.

Әдістері: сұрақ-жауап, сахналық көрініс, машықтық іс-әрекет

Көрнекілігі:ертегі суреттері,

| Іс-әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|--|--|---|
| <p>Мотивациялық қозғаушылық</p> <p>Ұйымдастырушылық ізденіс</p> <p>Жетекші-жөндеуші</p> | <p>----Балалар бүгін біз өткен ертегілерді есімізге түсірейікші?!</p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің суретін көрсетемін. «Ара мен Шегіртке» ертегісін мен сендерге айтып беремін.</p> <p>Ен далада әндетіп ұшып келе жатқан шегіртке гүлдердің тәтті шырынын жинап жүрген араны көрді. Ол арадан: — Достым, ұзақ күнге дамыл таппай, жаныңды жеп не істеп жүрсің? -деп сұрады. — Сұрама. Әр гүлге бір қонып, дүниені шарлап, тырнақтап шырын жиып жүрмін. — Жиған шырынды нендей қажетіңе жаратасың? — Бал жасаймын. — Балды қайтесің? — Адамға сыйлаймын. Адам оны жейді, дәрі-дәрмек ретінде пайдаланады. — Адам саған не береді? — Үйшік жасап, қамқорлық етеді. Ал сен не істеп жүрсің? — Мен егіннің дәніне тойып алып, ән салып, билеп жүрмін. — Жиған дәніңді не істейсің? — Не істеуші едім. Өзім тойғанымша жеймін. Басқан ізіме у шашатын адамға сыйлайды деп пе едің? — Білдім, білдім, адамның сені неге қас тұтып у себетінін, — деді ара. Шегіртке араның сөзін ұнатпай, шыр етіп ұшып кетті. Балалар мына ертегі кейіпкерлерінің атрибуттарын киіп ертегіні сахналап ойнайықшы</p> <p>- Ертегілер елі сендерге ұнады ма? - Біз сахналаған ертегі қалай аталады? - Ертегідегі қай кейіпкер ұнады?</p> <p>Балаларды мақтау мадақтау</p> | <p>Балалар қандай ертегі кейіпкерлері екенін тауып айтады.</p> <p>Ертегіні тыңдайды</p> <p>Ертегіні рөлдерге бөлініп ойнайды</p> <p>Сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.</p> |

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегілерді есте сақтап, баяндап беруді

Түсінеді: суреттерге қарап, қандай ертегі екенін айтып, баяндайды

Қолданады: Сұрақтарға жауап береді

Күні: 06.01.2020ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: Түлкі мен қырғауыл ертегісі.

Мақсаты: Балаларға білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту, дауыс ырғағын келтіре отырып, рольдерге бөліп ойнату. Балаларды тапқырлыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу. Қажетті құралдар; үстел үсті театр

| Іс-әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|--|---|---|
| <p>Мотивациялық қозғаушылық</p> <p>Ұйымдастырушылық ізденіс</p> <p>Жетекші-жөндеуші</p> | <p>Балалар қандай ертегі білесіңдер? Ертегі тыңдау ұнай ма?</p> <p>Ертегіміз «Түлкі мен қырғауыл» деп аталады Бір түлкі ағашты аралап келе жатып, ағаштың басында отырған қырғауылды көреді де жақындап келіп; -Сәлеметсіз бе, қырғауылым, халің қалай? -Жақсы өзің қалай? –дейді қырғауыл -Жерге түсіп, сөйлессеңіз қайтеді, құлағым естімейтін еді?- дейді -Жерге түсуге қорқамын, жерде әртүрлі аңдар баржеп қоюы мүмкін - дейді қырғауыл - Әй ,достым, қазіргі заман бұрынғы заман емес, жаңа ғана келдім, бұйрық шығыпты, біреуге біреу зорлық қылмасқа, қой мен қасқырбірге жүрсін, түлкі мен тауық бірге жүрсін деген, деп ку түлкі алдайды - Жақсы хабарыңыз бар екен, рахмет достым! Мына жақта бір иттер келе жатыр, оларға да хабарыңызды айтыңыз, естісін-- дейді қырғауыл Ит деген сөзді естіген түлкі қаша жөнеледі – Қырғауыл: - Қайда барасың; түлкім, бұйрықты ұмытып кеттің бе?-дейді Түлкі: - Кім біледі, бұйрықты олар естімеген шығар—дейді міңгірлеп -Ертегі қалай аталады?</p> <p>-Түлкінің қырғауылға айтқан сөздері рас па?</p> <p>-Қырғауыл түлкінің айтқан сөздеріне сенді ме?</p> <p>–«Ит» деген сөзді естіген соң, түлкі неге қаша жөнелді? - Түлкі қырғауылға не деді? Балаларды мадақтап, қорытындылау</p> | <p>Балалар білетін ертегілерін айтады</p> <p>Ертегіні тыңдайды</p> <p>Түлкі мен қырғауыл</p> <p>Оны жегісі келіп алдайды Қырғауыл сенбей , оны ит келе жатыр деп алдайды иттерден қорқады</p> <p>Олар естімеген шығар дейді</p> |

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: бір бірін алдау жақсы қасиет емес екенін білуді

Түсінеді: Түлкінің өте қу аң екенін біледі

Қолданады: дауыс ырғағын салып, рольдерге бөлініп ойнайды

Күні: 13.01.2020ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: Түлкі мен қырғауыл ертегісі.

Мақсаты: Балаларға білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту, дауыс ырғағын келтіре отырып, рольдерге бөліп ойнату. Балаларды тапқырлыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу

| Іс-әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|--|---|--|
| Мотивациялық қозғаушылық Ұйымдастырушылық ізденіс | <p>Балалар қандай ертегі білесіңдер? Ертегі тыңдау ұнай ма?</p> <p>Ертегіміз «Түлкі мен қырғауыл» деп аталады Бір түлкі ағашты аралап келе жатып, ағаштың басында отырған қырғауылды көреді де жақындап келіп; -Сәлеметсіз бе, қырғауылым, халің қалай? -Жақсы өзің қалай? –дейді қырғауыл -Жерге түсіп, сөйлессеңіз қайтеді, құлағым естімейтін еді?- дейді -Жерге түсуге қорқамын, жерде әртүрлі аңдар баржеп қоюы мүмкін - дейді қырғауыл - Әй ,достым, қазіргі заман бұрынғы заман емес, жаңа ғана келдім, бұйрық шығыпты, біреуге біреу зорлық қылмасқа, қой мен қасқырбірге жүрсін, түлкі мен тауық бірге жүрсін деген, деп қу түлкі алдайды - Жақсы хабарыңыз бар екен, рахмет достым! Мына жақта бір иттер келе жатыр, оларға да хабарыңызды айтыңыз, естісін-- дейді қырғауыл Ит деген сөзді естіген түлкі қаша жөнеледі –Қырғауыл: - Қайда барасың;түлкім, бұйрықты ұмытып кеттің бе?-дейді Түлкі: - Кім біледі, бұйрықты олар естімеген шығар—дейді мінгірлеп Ертегі қалай аталады?</p> <p>-Түлкінің қырғауылға айтқан сөздері рас па?</p> | <p>Балалар білетін ертегілерін айтады</p> <p>Ертегіні тыңдайды</p> |
| Жетекші-жөндеуші | <p>Қырғауыл түлкінің айтқан сөздеріне сенді ме?</p> <p>–«Ит» деген сөзді естіген соң, түлкі неге қаша жөнелді? - Түлкі қырғауылға не деді? Балаларды мадақтап, қорытындылау</p> | <p>Түлкі мен қырғауыл</p> <p>Оны жегісі келіп алдайды Қырғауыл сенбей , оны ит келе жатыр деп алдайды иттерден қорқады</p> <p>Олар естімеген шығар дейді</p> |

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: бір бірін алдау жақсы қасиет емес екенін білуді

Түсінеді: Түлкінің өте қу аң екенін біледі

Қолданады: дауыс ырғағын салып, рольдерге бөлініп ойнайды

Күні: 20.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ұр, тоқпақ» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі жанрымен танысуды жалғастырады, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастырады. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерді бойына сіңіреді.

Сөздік жұмыс: шал-старик, кемпір-старуха, тырна-журавль, есек-осел.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|--|---|
| Мотивациялық-қозғаушылық | «Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету. | Балалар суретке қарап қай керттегінің кейіпкері екенін табады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Әңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Ұр, тоқпақ» ертегісін оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен. Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау. Ертегіні сахналау. Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу. | Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Ертегі ұнады ма? Балаларды мадақтау. | Балалар өз ойларын айтады. |

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегі мазмұнын қабылдауды

Түсінеді: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды

Қолданады: өзін-өзі көрсете білуде шығармашылық

Күні: ... 27.01.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Түлкі мен тырна» ертегісі

Мақсаты: Айтылған ертегінің мазмұнын, дауыс ырғағына келтіре отырып, дұрыс айтуға жаттығады. Қиын кезде достарына көмектесе білуге үйренеді.

Сөздік жұмыс : .түлкі-лиса,тырна- журавль

| Тәсілдері, кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|--|---|
| Ұйымдастыру жұмыстары, ізденіс жүргізу | <p>Балалар ертегілер әлеміне ұшатын кілеммен келеді.</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Д\о « Кім тапқыр»</p> <p>Мақсаты: Балалардың жылдамдығын тапқырлығын анықтау, ой-өрісін дамыту.</p> <p>Өзі қу, жүрген жері айғай да шу.</p> <p>Ол не ? (Түлкі)</p> <p>Жұмбақтың жауабы шешілген кезде сиқырлы сандықтан кітапты алып шығады</p> <p>Тәрбиеші балаларға «Түлкі мен тырна» ертегісін мәнерлеп бірнеше рет оқып береді.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ертегі қалай аталады?- Ертегі қандай сөздермен басталады?- Тырна не деп айтты?- Ал түлкі қалай жауып береді?- Тырна құтылатын қандай амал табады?-Ертегі қалай аяқталды? <p>Сергіту сәті:</p> <p>“Түлкі, түлкі түлкішек”</p> <p>Жаңа сөздер: амал-шешім, құтылу-қашып кету, шыбық салыпты- соқты.</p> <p>Балаларға сөздердің мағыналары түсіндіріледі.</p> <p>Мақал жаттаймыз:</p> <p>“Алпыс амал түлкіде, алпыс екі амал адамда”</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Әрекетерін ата»</p> <p>Мақсаты: Балаларды суретті қарай отырып істеген әрекеттері бойынша әңгіме құрату.</p> | <p>Балалар ертегілер еліне кілеммен ұшатындарына қуанады.</p> <p>Балалар тәрбиешінің айтқан жұмбағын шешеді.</p> <p>Балалардың назары сандықтан шыққан кітапқа ауады.</p> <p>Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.</p> <p>Балалар ертегі желісі бойынша жетектеуші сұрақтар арқылы ертегіні айтып шығады.</p> <p>Балалар тәрбиешімен бірге қимылдарын келтіре отырып сергіту жаттығуларын жасайды.</p> <p>Балалар қайталап айтады.</p> <p>Балалар мақалды бірнеше рет қайталап жаттайды.</p> <p>Балалар үстел үстіне суретті алып ондағы, қимыл әрекеттері бойынша әңгіме құрайды.</p> <p>Мысалы: Түлкі жүгіріп келе жатыр.</p> <p>Тырна ұшып келеді. Тырна апанға кіреді.</p> <p>Адам інді қазады.</p> |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру , оларды сипаттау.</p> <p>Түлкі суреті қандай?</p> <p>Тырна суреті қандай?</p> <p>Балалардың жетістігін әңгімелеу.</p> | <p>Түлкі қу, ақылды, батыл, әдемі, сұлу, түсі сарғыш. Ол орманда, далада өмір сүреді.</p> <p>Тырна ақылды, әдемі, түсі сұр.</p> <p>Балалар риза болады.</p> |

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Балалар ертегі кейіпкерлерін біледі.

Түсінеді: Түлкі , тырна, апан, амал сөдері туралы түсінігі бар.

Қолданады: Ойындарға қатысып, сұрақтарға жауап береді

Күні 03.02.2021ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі.

Мақсаты: Ертегіні түсіндіру барысында балалардың тіл байлықтарын, есте сақтау қабілеттерін дамыту, қалыптастыру. Балаларды халық ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру

Көрнекілігі: Ертегі кейіпкерлері қуыршақ театры

| Іс-әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| <p>Мотивациялық қозғаушылық</p> <p>Ұйымдастырушылық ізденіс</p> | <p>Балалар қазір біз «Қолғап» » ертегісін тыңдап, рөлдерге бөлініп ойнайық</p> <p>«Қолғап» ертегісі Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі.</p>  <p>Балалар: Тышқан, бақа, қоян, түлкі, қабан, қасқыр, аю. Балалар бұлар қай ертегінің кейіпкерлері? Тәрбиеші: Дұрыс айтасындар. Ертегіні балалар жақсы көреді. Ертегіні балалар қонаққа шақырды. Ертегі бізге қонаққа келді. Біздің бүгінгі ертегіміз қалай аталады? Балалар: «Қолғап» Тәрбиеші: Дұрыс айтасындар. Ал, балалар біздің бүгінгі «Қолғап» ертегіміздің кейіпкерлері сендер боласындар. Ерте, ерте, ертеде орманда жәндік, жануар, аңдар өмір сүріпті. Олар тышқан, бақа, қоян, түлкі, қабан, қасқыр, аю.</p> <p>Тәрбиеші: Болады екен орманда неше түрлі ғажайыптар. Бір күні шал итімен келе жатып, орманда қолғабын жоғалтып алыпты. Қолғап жаңа, жылы, жұмсақ болыпты. Қолғапты көріп қалған тышқан қолғапқа жүгіріп келеді. Тышқан: Мен суықта тоңып жүрсем. Қандай әдемі, жаңа, жылы қолғап. Мен енді осында тұрамын. Шыршалардың арасынан бақа шығады. Бақа: Қолғапта кім тұрады? Тышқан: Қап тесер тышқан тұрады. Ал сен кімсің? Бақа: Мен секек бақамын. Қолғапқа мені де кіргізіші. Тышқан: Мұнда орын жетеді. Шыршалардың арасынан қоян шығады. Қоян: Қолғапта кім тұрады? Тышқан: Қаптесер тышқан тұрады. Бақа: Секек бақа тұрады. Ал сен кімсің? Қоян: Мен зымырауық қоянмын. Мен де қолғапқа кіргізіңдерші. Мен суықта тондым. Бақа: Бізде орын жетеді. Кір қоян. Қолғапқа түлкі бикеш келеді. Түлкі: Қолғапта кім тұрады? Тышқан: Қаптесер тышқан тұрады. Бақа: Секек бақа тұрады. Қоян: Зымырауық қоян тұрады. Ал сен кімсің? Түлкі: Мен түлкі бикешпін. Менде қолғапқа кіргізіңдерші. Мен суықта әбден тондым. Маған көмектесіңіздерші. Қоян. Мұнда орын жетеді. Қолғап жылы, жаңа, жұмсақ кел кір түлкі. Шыршалардың арасынан қасқыр шығады.</p> | <p>Балалар еретгі тыңдауға қызығушылығын білдіреді</p> <p>Ертегіні тыңдайды</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|
| <p>Жетекші-жөндеуші</p> | <p>Қолғапта кім тұрады? Тышқан: Қаптесер тышқан тұрады. Бақа: Секек бақа тұрады. Қоян: Зымырауық қоян тұрады. Түлкі: Түлкі бикеш тұрады. Ал сен кімсің? Қасқыр: Мен қасқырмын. Мені де кіргізіндерші. Бізде орын жетеді. Кел, кір қасқыр. Қолғапқа қабан келеді. Қолғапта кім тұрады? Тышқан: Қаптесер тышқан тұрады. Бақа: Секек бақа тұрады. Қоян: Зымырауық қоян тұрады. Түлкі: Түлкі бикеш тұрады. Қасқыр: Қасқыр тұрады. Ал сен кімсің? Қабан: мен сояу тісті қабанмын. Мені де қолғапқа кіргізіндерші. Қабан қолғапқа кіреді. Шыршалардың арасынан аю шығады. Аю: Қолғапта кім тұрады? Тышқан: Қаптесер тышқан тұрады. Бақа: Секек бақа тұрады. Қоян: Зымырауық қоян тұрады. Түлкі: Түлкі бикеш тұрады. Қасқыр: Қасқыр тұрады. Қабан: Сояу тісті қабан тұрады. Ал сен кімсің? Мен аю аталарыңмын. Мені де кіргізіндерші. Тышқан: Жоқ! Бақа: мұнда орын жоқ! Қоян: сен дәусің қалай кіресің? Аю: Қолғапқа кіреді. Тәрбиеші: Жоғалған қолғабын шал есіне алып: итіне артқа қайт, жоғалған қолғапты тап деп бұйырады. Ит әуп-әуп-әуп. Ей сендер құстарсыңдар ма, әлде аңдар? Қолғаптан тез шығыңдар. Шал мылтықпен келеді. Қолғапты алып кетеді. Сендердің қолғап үйлеріңді шал алып кетті. Әрине, бұл жан ашырлық жағдай. Қыс, күн суық сендер тоңатын болдыңдар. Сендерге баспана керек қой. Ендеше қазір біз өз еңбегімізбен өзімізге үй-баспана құрастырайық.</p> | <p>Үй құрастырады</p> |
|--------------------------------|---|-----------------------|

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Ертегі мазмұнын түсініпжақсы, жаманды айыруды

Түсінеді: достықты, адамгершілікті түсінеді

Қолданады: сұраққа толық жауап береді, ертегі мазмұнын айтып береді

Күні:10.02.21ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Жыл басына таласқан хайуанаттар»

Мақсаты Ертегіні үстел-үсті театры арқылы, диалог сөздерді мәнеріне келтіре айта білуге, ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Ертегі мазмұны арқылы еңбек сүйгіштікке, адал достыққа тәрбиелей отырып жаңа технологияны игерту

Қажетті құралдар: үстел –үсті тетры театры

| Оқу іс-әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|--|---|
| <p>Мотивациялық қозғаушы</p> <p>Ұйымдастырушы-ізденушілік</p> | <p>Шеңбер құрып: Қол алысып қане біз, Достасайық бәріміз «Жақсы сөз жарым ырыс»-дейді дана халқымыз, ендеше бір –бірімізге жақсы тілектер айтайық. - Балалар, біз бүгін ертегілер еліне саяхатқа шығамыз Мен сендерге ертегілерден үзінді оқимын, сендер қай ертегі екенін тауып аласыңдар Дидактикалық ойын: «Ойлан тап» Шарты:тәрбиеші балалар білетін шығармаларынан үзінді оқиды, балалар қай шығарма екенін тауып айтады. 1.-Бір күні тышқан нан дүкеніне кірді. Сөреде жаңа піскен сап сары бөлкелер үйіліп тұр екен. 2.-Қарға-қарға! Досым қарғажан, маған көмек бере гөр. Балапандарымды жылан жегелі жатыр-деп зарлады. 3.-Шырылдауық шегіртке, Көгалды, қуып гөлайттап. Тамаша, балалар, ертегілерді жақсы біледі екенсіңдер - Олай болса ертегіні үстел үсті театры арқылы тамашалайық Бұл қандай ертегі? Ертегіде жыл басы не болды? -неліктен тышқан, жыл басы болды? -Ал, неліктен басқа хайуанаттар жыл басы бола алмады Иә, балалар шешімді дұрыс қабылдау керек екен - Өздерің түсініп айтқандай әр жануардың өзіндік ерекшелігі, адамға өзіндік пайдасы бар екен. Бүгінгі ертегіміз ұнады ма? «Жыл басына таласқан хайуанаттар» -деген ертегіні үйге барғанда ата-әжелеріңе, достарың әңгімелеп беріңдер. Ертегі сендерге ұнады ма? Не ұнады? Не үйрендіңдер?</p> | <p>Достығымыз берік, деніміз сау болсын!</p> <p>Ойынға деген қызығушылығы оянады. «Нан қайдан шығады» ертегісі «Қарлығашпен дәуіт» ертегісі. А. Құнанбаевтың «Шегіртке мен құмырсқа» мысалы «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісі Тышқан болды Тышқан сабырлы, ақылды, шешімді дұрыс қабылдады. Басқа хайуанаттар ақылға емес өздерінің денесіне, күшіне сеніп асықпай жүріп жыл басы бола алмады.</p> |
| <p>Жетекші жөндеуші</p> | <p>Балалар сұрақтарға жауап береді</p> | |

Күтілетін нәтиже

Жаңғыртады: Ертегі кейіпкерлерінің қандай пайдасын біледі, диалогты сөйлейді мәнерлеп айтуды

Түсінеді: сұраққа толық жауап беру керектігін

Қолданады : ертегілерді біледі, атайды. Рольге еніп ойнайды

Күні 17.02.2021ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Түлкі, қойшы, аю» ертегісі.

Мақсаты: Ертегіні түсіндіру барысында балалардың тіл байлықтарын, есте сақтау қабілеттерін дамыту, қалыптастыру. Балаларды халық ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру

Көрнекілігі: Ертегі кейіпкерлері қуыршақ театры.

| Іс-әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|--|--|---|
| <p>Мотивация лық қозғаушылық</p> <p>Ұйымдастырушылық ізденіс</p> | <p>Балалар қазір біз «Түлкі, қойшы, аю» ертегісін тыңдап, тамашалап көрейік Бір қойшы қой бағып жүрсе, бір түлкіні бір аю қуып келеді екен. Түлкі бір тамға кіреді. Аю да тамға кіремін дегенде тар тесігіне кеудесі сыйып, бөксесі сыймай қалады. Ал, түлкі болса, басқа бір тесігінен жылт етіп шығып, айналып, есікке жақындайды. Есіктен не әрі, не бері шыға алмай ілініп жатқан аюды түлкі әжуалап, күліп кетеді. Оны қойшы көріп тұрады. Аю әрең дегенде қайта шығып, жан-жағына қарайды. Болған жайды бақылап тұрған қойшыны көреді.</p> <p>Қойшыға жақындап келіп, аю;</p> <p>- Е, қойшы сен не көрдің? – деп ақырады.</p> <p>Қойшы қорқып кетіп:</p> <p>- Ойбай, мен ештеңе көрген жоқпын деп жауап береді.</p> <p>Аю:</p> <p>- Жарайды. «Көргеніңді айтсаң өлесің» дейді де кетіп қалады.</p> <p>Қойшы қойларын айдап ауылына қайтады. Ауылына келген соң кездескен адамдардың бәріне айтады.</p> <p>Ауылдағы бала-шаға оқиғаны өлең кылып күліп жүреді. Осы өсекті естіген аю, ыза болып қойшыны іздейді. Қой бағып жүрген қойшыны тауып алады.</p> <p>- Ештеңе көрмедім, ешкімге айтпаймын деген уәдең қайда? Енді сөзінде тұрмағаның үшін мен сені жеймін – деп ақырады.</p> <p>Қойшы жалынып:</p> <p>- Маған үш күн рұқсат бер, үй – ішіммен, ағайын-туыспен қоштасайын деп сұрайды.</p> <p>Аю:</p> <p>- Жарайды. Үш күнге рұқсат берейін деп кетіп қалады.</p> <p>Қойшы қоштаса бастайды. Қойшы екі күн үй-ішімен қоштасып, уәделескен күніне бір күн қалғанда далада істеген ісіне өкініп жылап отырады. Осы кезде қасына түлкі келеді.</p> <p>Түлкі:</p> <p>- Е, қойшым неге жылап отырсың?</p> <p>- Сенің кесіріңнен енді өлетін болдым,- деп жауап береді.</p> <p>Түлкі:</p> <p>- Е, үндеме саған көмектесейін. Аюдан құтылудың амалын табайын. Ал, енді маған ақылыма не бересің? – дейді.</p> <p>Қойшы: Қуанып кетеді де:</p> <p>- Ойбай, не қаласаң соны берейін – дейді.</p> <p>Түлкі:</p> <p>- Егер мен сені аюдан құтқарсам сен маған өзіңнің бір бүйрегінді бересің бе? - дейді.</p> <p>Қойшы қатты сасып, қипақтап, қиналып бірақ басқа амалы болмағандықтан.</p> <p>- Мейлі берейін. – деп келіседі.</p> <p>- Сонда түлкі қойшыға:</p> <p>- Аулыңа барып, демал ертең уәделескен жерге кел де, аюды күт. Аю келгенде анау жерде шаңды бұрқыратып мен жүрейін. Аю сұрап: Анау неткен шаң? – деп сонда сен: «Ол ханның баласы әйелі аюдың жүрегіне жерік болып, соны іздеп жүр» де аю қорыққанынан қашып кетер – дейді.</p> <p>Екеуі уәделесіп екі жаққа тарасады.</p> <p>Келесі күні қойшы уәделескен жеріне келеді. Осы кезде басы салбырап қойшы келе жатады. Аюда келеді.</p> | <p>Балалар еретгі тыңдауға қызығушылығын білдіреді</p> <p>Ертегіні тыңдайды</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Жетекші-жөндеуші</p> | <p>- Екеуі кездесе бергенде, аю алыстан бұрқырап шығып жатқан шаңды көреді. Аю: - Қойшым анау бұрқыраған не шаң? –деп сұрайды. Койшы: - Е, ол ханның баласы ғой. Әйелі аюдың жүрегіне жерік болып, соны шарқ ұрып іздеп жүр дейді Аю қорқып кетеді де, қойшыны құшақтай алып: - Ойбай, қойшым онда мен тезірек қашайын. Тек сен мені көргеніңді айтпа, - деп қаша жөнеледі. Осы жайды алыстан бақылап тұрған түлкі, аю қаша жөнелісімен қойшының қасына жетіп келеді. - Түлкі қуланып қойшыға келіп: - Қойшым, мен саған көмектестім. Енді сен уәдеңде тұр. Маған бір бүйрегіңді бересің. Койшы кипақтап, жыламсырап, шапанының белбеуін шеше бастайды. Осы кезде үш күн бойы жөнді тамақ ішпеген, жөнді ұйықтай алмаған қойшының іші шұрылдайды. Бұл шұрылды естіп қалған түлкі құлағын тіге қойып, Түлкі: - О, не қыңсылаған? – деп сұрайды. Сол кезде қойшы: - Түнеу күні бір тазының күшігін жұтқан едім. Сол енді үлкен тазы болып, ішімнен шығайын деп, қыңсылап жатыр – дейді. Түлкі шошып кетіп: Ойбай, қойшым ендеше дос болайық! Тазы шығып кетпесін мен қашайын деп алды-артына қарамай қаша жөнеледі. Түлкіден қулық үйренген қойшы басына түскен ауыртпалықтан осылай құтылады. Қойшы қойларын айдап жайына кетеді. Сұрақтар –Ертегі сендерге ұнады ма? -Қой бағып жүрген қойшы нені көреді? - Түлкі аюға не деп кетеді? -Оны кім көреді? Аю қойшыға не ескертеді? -Қойшы уәдесінде Тұра ма? Аюдың жүрегіне «жерік» болу дегенді қалай түсінесіңдер? Қойшы қалай құтылады? Түлкінің қандай қылығын адамдарға ұқсатар едіңдер? - Аюды неге тенер едіңдер? Балаларды мадақтап, қорытындылау</p> | <p>Қойшы түлкіні қуып жүрген аюды көреді аюды мазақ етіп кетеді қойшы көреді ешкімге айтпауын ескертеді Ол ауылдағы адамдарға айтып қояды Түлкіні алдап құтылады қулығы ұқсайды Аңқау адамға ұқсайды</p> |
|--------------------------------|---|--|

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Ертегі мазмұнын түсініпжақсы, жаманды айыруды

Түсінеді: Түлкінің қу екенін, уәдеде тұру керектігін

Қолданады: сұраққа толық жауап береді , ертегі мазмұнын айтып береді

Күні: 24.02.2021ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Түлкі, қойшы, аю» ертегісі. Сахналау

Мақсаты: Ертегіні түсіндіру барысында балалардың тіл байлықтарын, есте сақтау қабілеттерін дамыту, қалыптастыру. Балаларды халық ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру

Көрнекілігі: Ертегі кейіпкерлерінің атрибуттары

| Іс-әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|--|---|--|
| <p>Мотивациялық қозғаушылық</p> <p>Ұйымдастырушылық ізденіс</p> <p>Жетекші-жөндеуші</p> | <p>Балалар қазір біз «Түлкі, қойшы, аю» ертегісін тыңдап, тамашалап көрейік</p> <p>Ертегіні қуыршақ тетры арқылы балаларға айтып беремін.</p> <p>Балалар енді осы ертегіні рөлдерге бөлініп ойнап шығамыз.</p> <p>Сұрақтар –Ертегі сендерге ұнады ма? -Қой бағып жүрген қойшы нені көреді? - Түлкі аюға не деп кетеді? -Оны кім көреді? Аю қойшыға не ескертеді? -Қойшы уәдесінде Тұра ма?</p> <p>Аюдың жүрегіне «жерік» болу дегенді қалай түсінесіңдер? Қойшы қалай құтылады? Түлкінің қандай қылығын адамдарға ұқсатар едіңдер? - Аюды неге теңер едіңдер?</p> <p>Балаларды мадақтап, қорытындылау</p> | <p>Балалар еретгі тыңдауға қызығушылығын білдіреді</p> <p>Ертегіні тыңдайды</p> <p>Балалар өздері қалаған кейіпкер рөлін сомдайды</p> <p>Қойшы түлкіні қуып жүрген аюды көреді аюды мазақ етіп кетеді қойшы көреді ешкімге айтпауын ескертеді Ол ауылдағы адамдарға айтып қояды</p> <p>Түлкіні алдап құтылады кулығы ұқсайды</p> <p>Аңқау адамға ұқсайды</p> |

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Ертегі мазмұнын түсініпжаксы, жаманды айыруды

Түсінеді: Түлкінің қу екенін, уәдеде тұру керектігін

Қолданады: сұраққа толық жауап береді, ертегі мазмұнын айтып береді

Күні: 03.03.2021.ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Мақтаншақ Қоян»

Мақсаты: Балаларға ертегіні көңілді қабылдауға үйрету, сахналап беруге, рөлдерге бөліп ойнауға үйрету.

Әдістері: сұрақ-жауап, сахналық көрініс, машықтық іс-әрекет

Көрнекілігі: слайдтертегі суреттері,

| Іс-әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|--|---|--|
| <p>Мотивациялық қозғаушылық</p> <p>Ұйымдастырушылық ізденіс</p> <p>Жетекші-жөндеуші</p> | <p>----Балалар бүгін біз өткен ертегілерді есімізге түсірейікші?!</p> <p>Слайдтан ертегі суреттерін көрсетемін.</p> <p>«Мақтаншақ Қоян»</p> <p>ертегісін мен сендерге айтып беремін.</p> <p>Орманда бір қоян өмір сүріпті. Ала жаздай сайрандап, тоғайдағы жеміс-жидектерді теріп жеген ол, қыс түссе қарны ашып, ауылға арпа ұрлауға барады екен.</p> <p>Бір күні ол ауыл шетіндегі тұратын шаруаның үйіне ұрлыққа келеді. Қорасына кірсе, қаптаған қоян. Ол мақтана бастайды:</p> <p>— Сендер үйде тұрсаңдар қайтейін?! Мен сендерден бәрібір артықпын. Менің мұртым — мұрт-ақ! Сендердікіндей емес! Ал, табаным мен тістерім ше? Сендердікі салыстыруға да келмейді... Мен ешкімнен қорықпаймын!</p> <p>Үй қояндары мақтаншақ қоянның қылығын Қарға тәтелеріне айтып береді. Ол бөспе қоянды жазаламақ болып, іздеп тауып алады. Даңғой қоян шошып кетеді:</p> <p>— Қарға тәте! Тиіспеші. Мен енді мақтанып, елдің мазасын алмайтын боламын!</p> <p>— Солай де! Босқа мақтанба! Елден ерекшелігіңді бос сөзбен емес, ісіңмен көрсет! — дейді Қарға.</p> <p>Арада біраз күн өткен соң, бірде қараса, әлгі қарғаны иттер талап жатыр екен... Жаны ашып кеткен қоян құтқармақ болады. Иттердің назарын өзіне аударып, тұра жүгіреді. Қарғаны тастай салған иттер қоянды қуа жөнеледі. Ол қашып құтылады.</p> <p>Қоянның ерлігіне риза болған қарға оған келіп жолығып:</p> <p>— Рақмет саған! Сен мақтаншақ емес екенсің, мақтауға тұратын ер екенсің! — деп ризашылығын білдіреді.</p> <p>-Балалар енді рөлдерге бөлініп ертегіні ойнап шығайық</p> <p>- Ертегілер елі сендерге ұнады ма?</p> <p>- Біз тамашалаған ертегі қалай аталады?</p> <p>- Ертегідегі қай кейіпкер ұнады?</p> <p>- Бұл ертегіден біз не үйрендік?</p> <p>.</p> <p>Балаларды мадақтау</p> | <p>Балалар қандай ертегі кейіпкелері екенін тауып айтады.</p> <p>Ертегіні тыңдайды</p> <p>Ертегіні рөлдерге бөлініп ойнайды</p> <p>Балалар сұрақтарға жауап береді</p> |

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Сұрақтарға жауап береді

Түсінеді: суреттерге қарап, қандай ертегі екенін айтып, баяндайды

Қолданады: Ертегіні ойнап шығады

Күні: 10.03.21

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер еліне саяхат

Білім беру саласы: Қатынас

Тақырыбы: Ертегі елі жермен келе жатыр.

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерінің жағымсыз жақтарын таба білуге үйрету, тілін дамыту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру.

Күтілетін нәтиже:

Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды. Балалар қойылған сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беруге үйренеді. Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Әдіс –тәсілдері: сұрақ – жауап, түсіндіру, әңгімелесу, өткенді қайталау, таныстыру.

Көрнекілік: қуыршақ театры, кейіпкерлерінің атрибуттары.

| Қызмет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|----------------------------|---|---|
| Мотивациялық-қозғаушы | Тәрбиеші: - Балалар, сендердің «Ертегілер әлеміне» барғыларың келе ме? Ендеше бүгін біз «Ертегілер әлеміне поезбен саяхатқа барамыз.» - қоян, түлкі, қасқыр кездеседі. - Балалар сендер олармен қай ертегіде кездестіндер? | Балаларды қызықтыру. -Ия - Жолда - Түлкі, қоян, қасқыр - Жеті лақ пен қасқыр, Түлкі мен қоян, Бауырсақ. |
| Іздену-ұйымдастырушы | Ал енді балалар, кім айтады - Түлкі қандай? - Түлкі сияқты алдаушы болғыларың келе ме? - Қоян ше? - Қоян сияқты мейірімді, жамандық ойламайтын боламыз. - Ал қасқыр ше? - Қане, маған «Жеті лақ пен қасқыр» ертегісіндегі жағымды өздеріңе ұнаған кейіпкерлерді атаңдаршы. - Ешкі сендерге неге ұнады? | - Түлкі – айлакер, қу, әнші, пысық. - Жоқ. - Қоян қорқақ, мейірімді, мақтаншақ. - Қасқыр – айбынды, жыртқыш өте иіс сезгіш, ол өз көсемдеріне адал. - Ол ешкі және лақтар - Ол лақрын жақсы көреді, сүт береді, ақылын айтады. |
| Рефлексивті-коррекциялаушы | Сабак соңында балалардың жұмысына қорытынды жасайды. - Лақтар қандай? - Енді жағымсыз кейіпкерлерді атаңдар? - Олар кімдер? - Қасқырды неге жаман деп ойлайсыңдар? Ойын «Қасқыр мен аю». | - Лақтар жақсы, анасын тыңдайды, ақылды. - Қасқыр. - Ол лақтарды жегісі келді. - Қасқыр зұлымдық жасағысы келді. |

Күні: 17.03.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Білім беру саласы: Қатынас

Тақырыбы: Ертегілер әлеміне саяхат.

Мақсаты: «Ертегілер әлеміне саяхат» деген тақырыптағы сабақта балаларды қоршаған ортамен таныстыру ойлау қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ертегінің қалай басталып, қалай аяқталатыны жайлы ұғымын бекіту, есте сақтау, және қайта айтып бере алу дағдыларына үйрету.

Күтілетін нәтиже:

Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды. Ұжымдық жұмыстың дағдылары. Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады

| Қызмет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|----------------------------|--|--|
| Мотивациялық-қозғаушы | «Ерте, ерте, ертеде» әуені . - Балалар, сендер «Ертегілер әлеміне» барғыларың келе ме? – Ендеше бүгін біз «Ертегілер әлеміне саяхатқа барамыз». Тосын сәт: Қызыл Телпек келеді. - Ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? | Балалар жәйлап кіреді. Музыка аяқталғаннан кейін қонақтармен сәлемдеседі. - Иә. - Сәлеметсіз бе! Ұнайды, жақсы көреміз. |
| Іздену-ұйымдастырушы | Ертегілер ертегілер әлеміне барар жолымыз ұзақ болады. Жолда бірнеше судан, үңгірлерден өтуге тура келеді. Үстел үстінде ертегі кітаптар, неше түрлі ертегілердің мазмұны бейнеленген ширмалар қойылған суреттер. - Қандай ертегілер? - Балалар, қараңдаршы, сендердің «Ертегілер әлеміне» келгендеріңізді біліп, қоян күтіп отыр екен. - Кім бізге қоян туралы тақпақ айтып береді? Балалар енді екінші ертегіге келе жатып, бір үңгірге тап болды, осы үңгірден бір бірлеп отейік. Ал, мынау қай ертегі? - Балалар, бұл ертегіні де айтады? - Енді лақ туралы тақпақты кім айтады? - Енді ғажайып орманға барып, құстармен танысамыз, деді. Сергіту сәті: Судан өткен соң тағы бір ертегіге тап болады. - Балалар мынау қандай ертегі? - Балалар аю қалай жүреді? - Ой, балалар, біз нағыз «ертегілер әлеміне» келдік. - Бәріміз отырып қол соғайық. «Ертегілер әлемі» сахналық қуыршақ театры. | Балалар жолға шығады. Ертегі кітапханасына келеді. - Ол «Бауырсақ», «Үш аю», «Үйшік» ертегілері. Балалар кітапханадан шығып, ертегілер әлемінің бірінші «Қоянның үйі» ертегісіне келеді. Балалар ертегінің кейіпкерлерін атап береді. - «Жеті дақ» Шөре- шөре лағым Тентек болма шырағым Секеңдеме, демінді ал Селтендемей құлағың Балалар келе жатып суға кездеседі. Судың көпірінен еңбектеп өтіп. - «Үш аю». Балалар Машаны, аюларды танып көрсетеді, түсіндіріп айтып береді. жапырақтары бар. - Қорбандап (балалар жүрісін салады) |
| Рефлексивті-коррекциялаушы | - Балалар, сендерге «ертегілер әлеміне» саяхат жасау ұнады ма? Онда қандай ертегілер көрдіңдер? Қызыл телпек балалармен қоштасып кетеді. | - «Жеті лақ», «Шалқан», «Үш аю», «Үйшік», т.б. |

Күні: 31.03.21ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Ойыншықтар достығы» ертегісі

Мақсаты: Ойыншықтарды дұрыс атайды, ұқыптылықпен қарауды түсінеді.

Күтілетін нәтиже: Ойыншықтарды дұрыс атайды, ұқыптылықпен қарауды түсінеді.

Көрнекігі: Ойыншықтар

| Оқу іс-әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|--|
| <p>Мотивациялық қозғаушы</p> <p>Ұйымдастырушы-ізденушілік</p> | <p>Шаттық шеңбері. Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. -Жарайсыңдар балалар! -Балалар қараңдаршы, балабақшаға келгенде айналамызда нелерді көреміз? Жұмбақ жасыру. Аяғы бар жүрмейді, Ауызы бар күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. -Балалар, кім жауабын біледі? Бұл не? -Балалар, бүгін біздер ойыншықтармен танысамыз. -Қане бәріміз менің үстелімдегі ойыншықтарға қарайық. -Қане, қоянды ұстап көріңдерші, қандай екен? - Доп неден жасалған? -Бір сөзбен не деп айтамыз? Бір ойыншықты ойыншық дейміз, көп ойыншықты ойыншықтар дейміз. -Балалар, сендердің сүйікті ойыншықтарың барма? Қандай? - Көбіне қыз балалар қандай ойыншықты жақсы көреді? «Қуыршақ» қандай әріптен басталып тұр? -Ал ұл балалар ше? Енді сендермен «Ойыншықтар достығы» ертегісін тыңдап көрейік. Ертеде сұлу әдемі қуыршақ болыпты. Ол өз әдемілігіне масаттанып басқа ойыншықтармен ойнамапты. Достары аюдың баласы қонжық, қоянның баласы көжек, маймыл оны ойнауға шақырса бармапты. Бір күні қатты жел соғып, қуыршақ еденге құлап түседі. Оның әдемі көйлегі жыртылып, қатты жылапты. Оны байқаған ойыншықтар не істепті?</p> | <p>Балалар өлеңді айтады</p> <p>Ойыншықтар</p> <p>Қуыршақ</p> <p>Балалардың жауаптары</p> |
| <p>Жетекші жөндеуші</p> | <p>-Маймыл не істепті? -Көжек қалай көмектесті? -Ал қонжық шы? -Қуыршақ не себепті өзін танымай қалады? Доссыз өмірде қызық емес екенін ұғады. Осыдан соң қуыршақ менмендігін ұмытып, сұлулығына мақтанбай достарының бәрімен тату болыпты.</p> | <p>Балалардың жауаптары Маймыл қуыршақты аяп кетіпті Көжек шашын тарап беріпті Қонжық көйлегін жамап беріпті</p> |

Күні:... 07.04.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Шалқан» ертегісі

Мақсаты: Ертегі желісін мұқият тыңдай алады, қайтала айта алады.

Күтілетін нәтиже: Ертегі желісін қайталап айта алды.

Көрнекігі: суреттер

| Оқу іс-әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|--|
| <p>Мотивациялық қозғаушы</p> <p>Ұйымдастырушы-ізденушілік</p> | <p>Шаттық шеңбері. Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. -Жарайсыңдар балалар! Балалар «Шалқан» ертігісін бәріміз білеміз. Бүгін мен сендерге шалқан ертегісін айтып беремін. Ертегіні бастаймын. Баяғы бір заманда шал мен кемпір болыпты. Олардың бақшасы бар екен. Бірде шал шалқан отырғызады. Шалқан үп-үлкен боп өседі. Бір күні шал шалқанды жерден суырып алмақшы болады. Ары тартады, бері тартады. Бірақ шалқанды шығара алмайды. Шал көмекке кемпірін шақырады. Кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстап, ары тартады, бері тартады. Бірақ орнынан қозғалта да алмайды. Кемпір көмекке немере қызын шақырады. Немересі кемпірден, кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстап, ары тартады, бері тартады. Тағы да суырып шығара алмайды. Немере қызы итін шақырады. Ит қыздың етегінен, немересі кемпірден, кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстап, ары тартады, бері тартады. Шалқанды суыра алмайды. Енді ит көмекке мысықты шақырады. Мысық иттің құйрығынан, ит қыздың етегінен, немересі кемпірден, кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстап, ары жұлқиды, бері жұлқиды. Шалқан шықпайды. Мысық болса, тышқанды шақырады. Тышқан келіп мысықтың құйрығынан, мысық иттен, ит немересінің етегінен, қыз кемпірден, кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстайды. Олар тарта-тарта ақыры шалқанды суырып шығарады.</p> | <p>Балалар өлеңді айтады</p> <p>Балалар қуанады Балалар ертегіні тыңдайды.</p> |
| <p>Жетекші жөндеуші</p> | <p>Сұрақ-жауап алып қорытындылаймын</p> | <p>Балалардың жауаптары</p> |

Күні : 14.04.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісі.

Мақсаты: Ертегіні балалар түсіне отырып, қайырымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке қызығушылығы артады. Сөздік қорлары, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттері дамиды.

Сөздік жұмыс: әтеш-петух, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: әтеш, қасқыр, түлкі ойыншықтар.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| Мотивациялық-қозғаушылық | Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз! | Өлең жолдарын бірге айтады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісін оқу. Сұрақтар: Ертегі кейіпкерлерін ата? Олар не салмақ болды? Әкесі баласына неге ұрысты? Түлкі әтеш пен қасқырға қандай тапсырма берді? Сергіту жаттығуы: «Бала, бала, баламыз» Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Балалардан өздеріне қай кейіпкердің ұнағанын сұрау? Шаһар салу үшін не істеу керек еді? | Балалар ертегі тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалардың жауабы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Ертегіні мазмұндау. Балаларды мадақтау. | Балалар бұл ертегі бізді өтірік айтпауға, бірлік болған жерде жұмысты аяқтауға болатынын айтады. |

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні мұқият тыңдауды

Түсінеді: дос бола білуді

Қолданады: достыққа адал болу қажеттігін білді

Күні: 21.04.21ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қырыққабат пен алма».

Мақсаты: Балалар жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйренеді, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы біледі.

Сөздік жұмыс: қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|--|
| Мотивациялық-қозғаушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қырыққабат пен алма». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті? Суық қыста қырыққабат неге тоңбады? Суықта алма неге тоңа бастады? Алма қырыққабаттан не өтінді? Алма неге жылы жаққа көшіп кетті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрінісін сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні мұқият тыңдай білуді

Түсінеді: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды.

Қолданады: Өз ойын айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды

Күні:... 28.04.2021

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Күшік пен мысық» қайталау

Мақсаты: балалар ертегіні тыңдайды. Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді. Ертегіні рөлге бөліп ойнайды

Сөздік жұмыс: күшік-шенок, қасқыр-волк, мысық-кошка, түйе-верблюд.

Қажетті материалдар: күшік, мысық, түйе, қасқыр.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---|--|--|
| Мотивациялық-қозғаушылық | Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жайнай түссін даламыз, Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз. | Таңертеңгілік шеңберге тұрады. |
| Ұйымдастырушы, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күшік пен мысық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Күшік қайда жүр екен, алдынан нені кездесті? Қасқыр күшікке не дейді? Қасқыр күшікті қалай тойғызады? Қасқыр күшікті неге жібере салады? Күшік мысыққа нені көрсетеді? Күшік неге бас салады? Күшіктің түйеге әлі келе ме? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? | Балалар өз ойларымен бөліседі. |

Күні:

05.05.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Шалқан» ертегісін қайталау

Мақсаты: Ертегі желісін ретімен орындай алады.

Көрнекігі: атрибуттар

| Оқу іс-әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|---|---|
| <p>Мотивациялық қозғаушы</p> <p>Ұйымдастырушы-ізденушілік</p> | <p>Шаттық шеңбері. Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. -Жарайсыңдар балалар! Балалар «Шалқан» ертегісін бәріміз білеміз. Бүгін осы шалқан ертегісін сахналаймыз. Балалар ертегі кейіпкерлерінің атрибуттарын алады. Артегіні бастаймыз. Баяғы бір заманда шал мен кемпір болыпты. Олардың бақшасы бар екен. Бірде шал шалқан отырғызады. Шалқан үп-үлкен боп өседі. Бір күні шал шалқанды жерден суырып алмақшы болады. Ары тартады, бері тартады. Бірақ шалқанды шығара алмайды. Шал көмекке кемпірін шақырады. Кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстап, ары тартады, бері тартады. Бірақ орнынан қозғалта да алмайды. Кемпір көмекке немере қызын шақырады. Немересі кемпірден, кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстап, ары тартады, бері тартады. Тағы да суырып шығара алмайды. Немере қызы итін шақырады. Ит қыздың етегінен, немересі кемпірден, кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстап, ары тартады, бері тартады. Шалқанды суыра алмайды. Енді ит көмекке мысықты шақырады. Мысық иттің құйрығынан, ит қыздың етегінен, немересі кемпірден, кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстап, ары жұлқиды, бері жұлқиды. Шалқан шықпайды. Мысық болса, тышқанды шақырады. Тышқан келіп мысықтың құйрығынан, мысық иттен, ит немересінің етегінен, қыз кемпірден, кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстайды. Олар тарта-тарта ақыры шалқанды суырып шығарады.</p> | <p>Балалар өлеңді айтады</p> <p>Балалар қуанады Балалар өздері қалаған ертегі кейіпкерлерінің атрибуттарын алады.</p> |
| <p>Жетекші жөндеуші</p> | <p>Сұрақ-жауап алып қорытындылаймын</p> | <p>Балалардың жауаптары</p> |

Күтілетін нәтиже: Ертегі желісін ретімен орындай алды.

Күні: 12.05.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Шұбар тауық» ертегісі

Мақсаты: Балаларға ертегіні мұқият тыңдатып, сұраққа толық жауап береді.

Күтілетін нәтиже: ертегіні мұқият тыңдады, сұраққа толық жауап берді.

Көрнекігі: ертегі кейіпкерлерінің суреттері

| Оқу іс-әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|---|--|---|
| <p>Мотивациялық қозғаушы</p> <p>Ұйымдастырушы-ізденушілік</p> | <p>Шұбар тауық туралы өлең оқып беремін.</p> <p>Шұбар тауық мүлдем Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған. (Ұ. Есдәулетов).</p> <p>- Балалар, сендер білесіңдер ме? Тауықтар қандай түсті болады? Мен сендерге осы «Шұбар тауық» ертегісін әңгімелеп беремін.</p> <p>Баяғыда бір әжей мен атай күнін эзер көріпті. Олардың жалғыз шұбар тауығы болыпты. Тауық бір күні алтын жұмыртқа тауыпты. Атай жұмыртқаны жерге ұрыпты, бірақ әлгі жұмыртқаны жара алмапты, әжей де ұрып – ұрып жара алмапты.</p> <p>Бір тышқан зырылдап жүріп, құйрығымен қағып кетіпті, сол кезде жұмыртқа жерге түсіп кетіп, жарылып қалыпты. Атай мен әжей жылапты. Сонда оларды Тауық былай деп жұбатыпты: - Жыламашы, аташым! Мұңаймашы, әжешім! Мен сендерге жылтылдаған алтын емес, ас болатын қарапайым жұмыртқа тауып беремін,- депті.</p> | <p>Балалар өлеңді қызыға тыңдайды</p> <p>Ақ түсті, қызыл түсті, шұбар ала түсті тауықтар болады екен.</p> |
| <p>Жетекші жөндеуші</p> | <p>- Балалар сендерге ертегі ұнады ма? - Онда, осы шұбар тауықтан алынған қауырсыннан «Қауырсынды үрлеу» ойынын ойнайық.</p> | <p>Иә, ұнады Балалар қуана ойнайды</p> |

Күні: **19.05.2021.ж**

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісін қайталау

Мақсаты: Балаларды ертегіні әңгімелей, диалог сөздерді мәнеріне келтіре айта алады.

| Қызмет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|-------------------------|--|---|
| Мотивациялық-қозғаушы | -Балалар, сендер ертегілерді көп білесіңдер ме? -Ертегілерді жақсы көресіңдер ме? -Балалар ертегілерді естеріңе түсіріңдерші, олар қалай басталушы еді? - Олай болса мен сендерге бүгін бір тамаша ертегіні айтып беремін, сендер мұқият тыңдандар. | - Әрине. - Иә. - Ерте, ерте, ертеде ... |
| Іздену-ұйымдастырушы | Тәрбиеші: - Бүгінгі сендермен танысатынымыз “Бауырсақ” ертегісі. - “Бауырсақ” ертегісінде қандай кейіпкерлер бар? - Ертегі не жайында екен? - Бауырсақты кім пісіреді? - Бауырсақ қандай әрекет жасады? - Оның бұл ісі дұрыс па? - Ол жолда кімдерге кез болады? - Түлкі бауырсақты қалай жеп қояды? - Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер? Сөздік жұмыс. Құрылымдалған ойын Ойынның шарты: үстел үстіндегі суреттер бойынша ертегідегі кейіпкерлерді құрастырады. | Тәрбиешінің айтқанын тыңдай отырады. Балалар жауабы: - бауырсақ, ата, әже, қоян, аю, қасқыр, түлкі. Балалардың жауабы: Ата-әжесінен қашып кетті. Сөздердің мәнін түсініп естерінде сақтайды. Әр түрлі пішіндерден ертегі кейіпкерлерін құрастырады. |
| Жетекші жөндеуші | Қорытынды. - Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты? - Балалар, сендер де осы бауырсақтың ісін қайталамау үшін қандай болуларың керек? Жақсы жауап берген балаларды мадақтау. | Балалар сұрақтарға жауаптар береді. Балалардың жауабы: Ақылды болуымыз керек. |

Күтілетін нәтиже:

Балаларды ертегіні әңгімелей, диалог сөздерді мәнеріне келтіре айта алады.

Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Сөздерді анық айтады.

Күні: 26.05.21ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер еліне саяхат

Білім беру саласы: Қатынас

Тақырыбы: Ертегілер әлеміне саяхат.

Мақсаты: «Ертегілер әлеміне саяхат» деген тақырыптағы сабақта балаларды қоршаған ортамен таныстыру ойлау қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ертегінің қалай басталып, қалай аяқталатыны жайлы ұғымын бекіту, есте сақтау, және қайта айтып бере алу дағдыларына үйрету.

Әдіс –тәсілдері: Көрсету, сұрақ – жауап,, түсіндіру, әңгімелеу.

Көрнекілік: Ертегі кітаптарды «Жеті лақ», «Шалқан» ертегілерінің стол үстіндегі көрінісі арқылы әңгімелеп беру, ғажайып орман көрінісі-құстар, тасбақа, орман аңдары пайдаланылады.

| Қызмет кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
|-------------------------|---|--|
| Мотивациялық-қозғаушы | «Ерте, ерте, ертеде» әуені . - Балалар, сендер «Ертегілер әлеміне» барғыларың келе ме? – Ендеше бүгін біз «Ертегілер әлеміне саяхатқа барамыз». Тосын сәт: Қызыл Телпек келеді. - Ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? | Балалар жәйлап кіреді. Музыка аяқталғаннан кейін қонақтармен сәлемдеседі. - Иә. - Сәлеметсіз бе! Ұнайды, жақсы көреміз. |
| Іздену-ұйымдастырушы | Ертегілер ертегілер әлеміне барар жолымыз ұзақ болады. Жолда бірнеше судан, үңгірлерден өтуге тура келеді. Үстел үстінде ертегі кітаптар, неше түрлі ертегілердің мазмұны бейнеленген ширмалар қойылған суреттер. - Қандай ертегілер? - Балалар, қараңдаршы, сендердің «Ертегілер әлеміне» келгендеріңізді біліп, қоян күтіп отыр екен. - Кім бізге қоян туралы тақпақ айтып береді? Балалар енді екінші ертегіге келе жатып, бір үңгірге тап болды, осы үңгірден бір бірлеп отейік. Ал, мынау қай ертегі? - Балалар, бұл ертегіні де айтады? - Енді лақ туралы тақпақты кім айтады? - Енді ғажайып орманға барып, құстармен танысамыз, деді. Сергіту сәті: Судан өткен соң тағы бір ертегіге тап болады. - Балалар мынау қандай ертегі? - Балалар аю қалай жүреді? - Ой, балалар, біз нағыз «ертегілер әлеміне» келдік. - Бәріміз отырып қол соғайық. «Ертегілер әлемі» сахналық қуыршақ театры. | Балалар жолға шығады. Ертегі кітапханасына келеді. - Ол «Бауырсақ», «Үш аю», «Үйшік» ертегілері. Балалар кітапханадан шығып, ертегілер әлемінің бірінші «Қоянның үйі» ертегісіне келеді. Балалар ертегінің кейіпкерлерін атап береді. - «Жеті дақ» Шөре- шөре лағым Тентек болма шырағым Секендеме, демінді ал Селтендемей құлағың Балалар келе жатып суға кездеседі. Судың көпірінен еңбектеп өтіп. - «Үш аю». Балалар Машаны, аюларды танып көрсетеді, түсіндіріп айтып береді. жапырақтары бар. - Қорбаңдап (балалар |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | жүрісін салады) |
| Рефлексивті-коррекциялаушы | - Балалар, сендерге «ертегілер әлеміне » саяхат жасау ұнады ма? Онда қандай ертегілер көрдіңдер? Қызыл телпек балалармен қоштасып кетеді. | - «Жеті лақ», «Шалқан», «Үш аю», «Үйшік», т.б. |

Күтілетін нәтиже:

Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды. Ұжымдық жұмыстың дағдылары. Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады