

«Балдырған» бөбекжай балабақшасы

# ЕРТЕГІЛЕР ЕЛІНДЕ



ВАРИАТИВТІК КОМПОНЕНТ

Бекітетін

б/б методикасы:  Қ.Исмайыл



**«Балдырған» бөбекжай балабақшасы МКҚК  
Вариативтік компонент  
«Ертегілер елінде»  
«Балбөбек» ересек тобы 2021-2022 оқу жылы**

**Тәрбиеші: Г.Калаубекова**

Бекітемін:

«Балдырған» б/б меңгерушісі  К.Исмаилов



К/ы	Ай аттары	Тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Қыркүйек	«Шалқан» ертегісі Мақсаты: Ертегі желісін ретімен орындай алады.	1	01.09.21
		«Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Қуыршақ тетры арқылы достыққа тәрбиелеу	1	08.09.21
		«Ойыншықтар достығы» ертегісі Мақсаты: Ойыншықтарды дұрыс атайды, ұқыптылықпен карауды түсінеді.	1	15.09.21
		«Шұбар тауық» ертегісі Мақсаты: Балаларға ертегіні мұқият тыңдатып, сұраққа толық жауап береді.	1	22.09.21
2	Қазан	«Үйшік» ертегісі Мақсаты: Ертегі арқылы мейірімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу	1	06.10.21
		«Түлкі мен торғай» ертегісі Мақсаты: Суретке зейін қойып тыңдай алады, ертегі кейіпкерлерін таныды.	1	13.10.21
		«Күшік пен мысық» ертегісі Мақсаты: Айырмашылығын табады, ертегіні қайталап айта алады.	1	20.10.21
		«Мақтаншақ Қоян» Мақсаты: Балаларға ертегіге қызығушылық таныта алады, сахналап береді, рөлдерге бөліп ойнайды	1	27.10.21
3	Қараша	Әтеш пен тоты (ертегі) Ертегіні зейін қойып тыңдай алады, ертегі кейіпкерлерінің жақсы – жаман қасиеттерін ажырата алады	1	03.11.21
		«Бауырсақ» Мақсаты: Балаларды ертегіні әңгімелей, диалог сөздерді мәнеріне келтіре айта алады.	1	10.11.21
		«Бауырсақ, бауырсақ мен сені жеймін.» Мақсаты: Ертегінің желісі бойынша сұрақтарға жауап бере біледі, мазмұндайды. Олардың дауысын сатып қызыға ойнау дағдыларын қалыптасады.	1	17.11.21
		«Үш аю» ертегісі Мақсаты: ертегіні әңгімелей біледі	1	24.11.21
4	Желтоқсан	«Қане досым, сөзіңе қосыл». Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерін бөлу. Мазмұндаулары мен тілдерін дамыт у. Мейірімді, тату-тәтті -, дос болуға үйрету.	1	08.12.21
		«Үш аю» ертегісін сахналау Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл-күйлерін білдіре отырып сезімдерін көрсету. Рөлдерді дұрыс орындай алады.	1	15.12.21
		Тақырыбы: Түлкі мен қырғауыл ертегісі. Мақсаты: Балаларға білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту, дауыс ырғағын келтіре отырып, рөлдерге бөліп ойнау. Балаларды	1	22.12.21

		тапқырлыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу <b>Тақырыбы:</b> «Қу түлкі мен қорсақ қоян». <b>Мақсаты:</b> Ертегіні қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін дұрыс, анық айту, сөйлеу мүшелерін дұрыс қолдана білуге үйрету	1	29.12.21
5	Қаңтар	«Қолғап» ертегісі. <b>Мақсаты:</b> үстел-үсті театры арқылы ертегінің мазмұнын түсінеді.	1	05.01.22
		<b>Тақырыбы:</b> «Жеті лақ және қасқыр» ертегісі. <b>Мақсаты:</b> «Қасқыр мен жеті лақ ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бүлдіршіндердің қызығушылығын ояту. Сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, есте сақтау, дүние танымын кеңейту.	1	12.01.22
		<b>Тақырыбы:</b> «Лақтарым менің, айналайын, лақтарым менің!» <b>Мақсаты:</b> Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау. Ойын арқылы рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету және тілдерін дамыту.	1	19.01.22
		<b>Тақырыбы:</b> Алақай, алақай! Анамыз келді, бізге сүт әкелді! <b>Мақсаты:</b> Ертегіге деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні қайталай отырып, таңдалған балаларға кейіпкерлер сөздерін айтып үйрету	1	26.01.22
6	Ақпан	<b>Тақырыбы:</b> «Жеті лақ және қасқыр» ертегісін сахналау. <b>Мақсаты:</b> Қасқыр мен жеті лақ ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бүлдіршіндердің қызығушылығын ояту. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсер көңіл күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету.	1	02.02.22
		<b>Тақырыбы:</b> «Алтын айдарлы әтеш» ертегісі. <b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнымен таныстыру. Сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру.	1	09.02.22
		<b>Тақырыбы:</b> «Жібек шашақты сақалы бар, майға батырып алған тәрізді басым бар». <b>Мақсаты:</b> Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерді бөлу. Балаларға сөздері мен қимыл қозғалыстарын үйрету.	1	16.02.22
		<b>Тақырыбы:</b> «Сымбатты әтеш». <b>Мақсаты:</b> Ертегіні қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін диалог бойынша орындауға үйрету. Балалардың ойлау, шығармашылық қабілетін дамыту	1	23.02.22
7	Наурыз	<b>Тақырыбы:</b> «Алтын айдарлы әтеш» ертегісін сахналау. <b>Мақсаттары:</b> а) Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналу. Ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін дұрыс орындауларын қадағалау. Ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын молайту, өз бетінше жұмыс жасау дағдысын дамыту.	1	02.03.22
		<b>Тақырыбы:</b> Ертегілер әлеміне саяхат. <b>Мақсаты:</b> «Ертегілер әлеміне саяхат» деген тақырыптағы сабақта балаларды қоршаған ортамен таныстыру ойлау қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ертегінің қалай басталып, қалай аяқталатыны жайлы ұғымын бекіту, есте сақтау, және қайта айтып бере алу дағдыларына үйрету	1	09.03.22

		<b>Түлкі мен торғай» ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b> Суретке зейін қойып тыңдай алады, ертегі кейіпкерлерін таниды.	1	16.03.22
		<b>Тақырыбы: Ертегі елі жермен келе жатыр.</b> <b>Мақсаты:</b> Ертегі кейіпкерлерінің жағымсыз жақтарын таба білуге үйрету, тілін дамыту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру.	1	30.03.22
8	Сәуір	<b>Тақырыбы:</b> «Бір үзім нан» ертегісі <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін арттырып, сөздің қорын молайту. Сурет бойынша айтып беруге үйрету. Тіл байлығын дамыту.	1	06.04.22
		<b>Тақырыбы:</b> Құмырсқаның қанағаты <b>Мақсаты:</b> Халық ауыз әдебиетінің үлгілерін пайдалана отырып, ауыз бірлікке, ұйымшылдыққа, қанағатшыл болуға, жақсы қасиеттерді үйренуге тәрбиелеу; тілдерің, ойлау қабілеттерің дамыту;	1	13.04.22
		<b>Тақырыбы:</b> «Шегіртке мен құмырсқа» мысал өлең <b>Мақсаты:</b> Ертегіні сурет бойынша айтуға үйрету. Балалардың тіл байлығын, сөздік қорын байыту, еңбекшіл болуға, өзгелерді тыңдай білуге, тиімділікке тәрбиелеу;	1	20.04.22
		<b>Тақырыбы:</b> «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» <b>Мақсаты:</b> Балаларға ертегіні көңілді қабылдауға үйрету, сахнаға беруге талпындыру, кейіпкердің мінез-құлқын сезіндіру, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру.	1	27.04.22
9	Мамыр	<b>«Мақта қыз бен мысық» Мақсаты:</b> Балаларға педагог Ы. Алтынсарин оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Ертегіні мазмұнын әңгімелеуге, диалог сөздерді мәнеріне келтіре айта білуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың көркем әдебиетке деген қызығушылығын арттыру.	1	04.05.22
		<b>Тақырыбы: «Ара мен Шегіртке»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ертегіні көңілді қабылдауға үйрету, сахнаға беруге талпындыру, кейіпкердің мінез-құлқын сезіндіру, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру. <b>Әдістері:</b> сұрақ-жауап, сахналық көрініс, машықтық іс-әрекет	1	11.05.22
		<b>Тақырыбы:</b> «Түлкі, қойшы, аю» ертегісі <b>Мақсаты:</b> Ертегіні түсіндіру барысында балалардың тіл байлықтарын, есте сақтау қабілеттерін дамыту, қалыптастыру. Балаларды халық ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру	1	18.05.22
		<b>Тақырыбы: Түлкі мен қырғауыл ертегісі.</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту, дауыс ырғағын келтіре отырып, рольдерге бөліп ойнату. Балаларды ташқырлыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу	1	25.05.22
			36	

Тексерілді:

Әдіскер:



Б.Омарова

Күні:01.09.21ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Шалқан» ертегісі

Мақсаты: Ертегі желісін ретімен орындай алады.

Күтілетін нәтиже: Ертегі желісін ретімен орындай алды.

Көрнекігі: атрибуттар

Оқу іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p data-bbox="70 555 287 622"><b>Мотивациялық қозғаушы</b></p> <p data-bbox="70 891 322 958"><b>Ұйымдастырушы-ізденушілік</b></p>	<p data-bbox="349 555 590 589"><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p data-bbox="349 622 702 790">Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. -Жарайсыңдар балалар!</p> <p data-bbox="349 790 1037 891">Балалар «Шалқан» ертегісін бәріміз білеміз. Бүгін осы шалқан ертегісін сахналаймыз. Балалар ертегі кейіпкерлерінің атрибуттарын алады.</p> <p data-bbox="349 891 606 925">Артегіні бастаймыз.</p> <p data-bbox="349 925 1045 1093">Баяғы бір заманда шал мен кемпір болыпты. Олардың бақшасы бар екен. Бірде шал шалқан отырғызады. Шалқан үп-үлкен боп өседі. Бір күні шал шалқанды жерден суырып алмақшы болады. Ары тартады, бері тартады. Бірақ шалқанды шығара алмайды.</p> <p data-bbox="349 1093 1029 1193">Шал көмекке кемпірін шақырады. Кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстап, ары тартады, бері тартады. Бірақ орнынан қозғалта да алмайды.</p> <p data-bbox="349 1193 1045 1328">Кемпір көмекке немере қызын шақырады. Немересі кемпірден, кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстап, ары тартады, бері тартады. Тағы да суырып шығара алмайды.</p> <p data-bbox="349 1328 1045 1597">Немере қызы итін шақырады. Ит қыздың етегінен, немересі кемпірден, кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстап, ары тартады, бері тартады. Шалқанды суыра алмайды. Енді ит көмекке мысықты шақырады. Мысық иттің құйрығынан, ит қыздың етегінен, немересі кемпірден, кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстап, ары жүлқиды, бері жүлқиды. Шалқан шықпайды.</p> <p data-bbox="349 1597 1045 1765">Мысық болса, тышқанды шақырады. Тышқан келіп мысықтың құйрығынан, мысық иттен, ит немересінің етегінен, қыз кемпірден, кемпір шалдан, шал шалқаннан ұстайды. Олар тарта-тарта ақыры шалқанды суырып шығарады.</p>	<p data-bbox="1088 555 1396 589">Балалар өлеңді айтады</p> <p data-bbox="1088 757 1380 891">Балалар қуанады Балалар өздері қалаған ертегі кейіпкерлерінің атрибуттарын алады.</p>
<p data-bbox="70 1798 199 1865"><b>Жетекші жөндеуші</b></p>	<p data-bbox="349 1765 853 1798">Сұрақ-жауап алып қорытындылаймын</p>	<p data-bbox="1088 1765 1388 1798">Балалардың жауаптары</p>

Күні:08.09.21ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Дос іздеген бота» ертегісі

Мақсаты: Қуыршақ тетры арқылы достыққа тәрбиелеу

Күтілетін нәтиже: ертегіні мұқият тамашалады, достық, мейірімділікті түсінді.

Көрнекігі: қуыршақ театры

Оқу іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p><b>Мотивациялық қозғаушы</b></p> <p><b>Ұйымдастырушы-ізденушілік</b></p>	<p>Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі. Балалар бүгін сендер «Дос іздеген бота» деген ертегіні қуыршақ театры арқылы тамашалайсыңдар. Ерте, ерте, ертеде боталы түйе болыпты. Ол өзінің жібек жүнді сүйкімді баласына мейірімділікті, адалдықты үйретіпті. Мөлдір көзді бота өте ақылды болып өседі.</p> <p>Бір күні анасы: — Боташым, мен саған жақсы достан басқасының бәрін бердім. Енді тура өзің сияқты дос тап. Доссыз өмір қиын, әрі қызық емес, — дейді. Бота өзіне ұқсайтын жалт-жұлт еткен жүні бар, жағымды үні бар дос іздеп шығады. Жайылып жүрген құлынды көріп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп бота боздайды. — Иһ - һ - һі, кел, екеуміз дос болайық, — деп құлын кісінейді. — Жоқ, сен сияқты дос емес, — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін бұзау болар, — деп құлын ботаны шығарып салады. Бота бұзауға келіп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп бота боздайды. — Мө - ө - ө, кел, екеуміз дос болайық — деп бұзау мөңірейді. — Жоқ, сен сияқты дос емес, — дейді бота. — Мүмкін қозы болар, — деп бұзау ботаны шығарып салады. Бота қозыға келеді: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды. — Мә - ә - ә, кел, екеуміз дос болайық — деп қозы маңырайды. — Жоқ сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін күшік болар, — деп қозы ботаны шығарып салады. Бота күшікке келіп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды. — Әуп - әуп, кел, екеуміз дос болайық — деп күшік үреді. — Жоқ сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін мысық болар, — деп күшік ботаны шығарып салады. Бота мысыққа келіп:</p>	<p>Балалар өлеңді қимыл жасап айтады</p> <p>Балалар қуанады</p>

	<p>— Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды.  — Мияу - мияу, кел, екеуміз дос болайық — деп мысық мияулайды.  — Жоқ, сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп.  — Мүмкін әтеш болар, — деп мысық ботаны шығарып салады.  Бота әтешке келіп:  — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды.  — Ку - ка - ре - ку! Кел екеуміз дос болайық — деп әтеш айғайлайды.  — Жоқ, сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп.  — Мүмкін қарға болар, — деп әтеш ботаны шығарып салады.  Бота қарғаға келіп:  — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды.  — Қа - а - рр, қа - а - рр, екеуміз дос болайық — деп қарға қарқылдайды,  — Жоқ, сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп.  — Мүмкін бақа болар, — деп қарға ботаны шығарып салады.  Бота бақаға келіп:  — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды.  — Бақ - бақ, кел, екеуміз дос болайық — деп бақа бақылдайды.  — Жоқ, сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп.  — Мүмкін ара болар, — деп бақа ботаны шығарып салады.  Бота араға келіп:  — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды.  — З - з - з - зз, кел, екеуміз дос болайық — деп ара ызылдап куа жөнеледі. Бота арадан зорға қашып құтылады. Басы салбырап, ерні салпыып бота өз анасына келеді.  Анасы: — Дос таптың ба, ботам? — деп сұрайды.  — Жоқ, анашым, сенбесеңіз көктегі күннен сұраңыз.  Тура мен сияқты ешкім жоқ екен, — дейді.  Анасы жымыып:  — Өзің сияқты дегенім, адалдығыңды айтқаным, боташым. Досты жан тазалығымен таңдау керек, — дейді. Бота қуанып, адал достары: құлынды, бұзауды, қозыны, күшікті, мысықты, әтешті, қарғаны, бақаны ертіп келіпті. Ал, араны сабырсыздығы үшін қоспаған екен дейді.</p>	
<p><b>Жетекші жөндеуші</b></p>	<p>Балалар сендерге ертегі ұнады ма?  Бота өзіне ұқсаған досын тапты ма?  Дос деген қандай болу керек?</p>	<p>Балалардың жауаптары</p>



Күні:15.09.21ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Ойыншықтар достығы» ертегісі

Мақсаты: Ойыншықтарды дұрыс атайды, ұқыптылықпен қарауды түсінеді.

Күтілетін нәтиже: Ойыншықтарды дұрыс атайды, ұқыптылықпен қарауды түсінеді.

Көрнекігі: Ойыншықтар

Оқу іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p><b>Мотивациялық қозғаушы</b></p> <p><b>Ұйымдастырушы-ізденушілік</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p>Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. -Жарайсыңдар балалар! -Балалар қараңдаршы, балабақшаға келгенде айналамызда нелерді көреміз? <b>Жұмбақ жасыру.</b> Аяғы бар жүрмейді, Ауызы бар күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. -Балалар, кім жауабын біледі? Бұл не? -Балалар, бүгін біздер ойыншықтармен танысамыз. -Қане бәріміз менің үстелімдегі ойыншықтарға қарайық. -Қане, қоянды ұстап көріңдерші, қандай екен? - Доп неден жасалған? -Бір сөзбен не деп айтамыз? Бір ойыншықты ойыншық дейміз, көп ойыншықты ойыншықтар дейміз. -Балалар, сендердің сүйікті ойыншықтарың барма? Қандай? - Көбіне қыз балалар қандай ойыншықты жақсы көреді? «Қуыршақ» қандай әріптен басталып тұр? -Ал ұл балалар ше? Енді сендермен «<b>Ойыншықтар достығы</b>» ертегісін тыңдап көрейік. Ертеде сұлу әдемі қуыршақ болыпты. Ол өз әдемілігіне масаттанып басқа ойыншықтармен ойнамапты. Достары аюдың баласы қонжық, қоянның баласы көжек, маймыл оны ойнауға шақырса бармапты. Бір күні қатты жел соғып, қуыршақ еденге құлап түседі. Оның әдемі көйлегі жыртылып, қатты жылапты. Оны байқаған ойыншықтар не істепті?</p>	<p>Балалар өлеңді айтады</p> <p>Ойыншықтар</p> <p>Қуыршақ</p> <p>Балалардың жауаптары</p>
<p><b>Жетекші жөндеуші</b></p>	<p>-Маймыл не істепті? -Көжек қалай көмектесті? -Ал қонжық шы? -Қуыршақ не себепті өзін танымай қалады? Доссыз өмірде қызық емес екенін ұғады. Осыдан соң қуыршақ менмендігін ұмытып, сұлулығына мақтанбай достарының бәрімен тату болыпты.</p>	<p>Балалардың жауаптары Маймыл қуыршақты аяп кетіпті Көжек шашын тарап беріпті Қонжық көйлегін жамап беріпті</p>

Күні:22.09.21ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Шұбар тауық» ертегісі

Мақсаты: Балаларға ертегіні мұқият тыңдатып, сұраққа толық жауап береді.

Күтілетін нәтиже: ертегіні мұқият тыңдады, сұраққа толық жауап берді.

Көрнекігі: ертегі кейіпкерлерінің суреттері

Оқу іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p data-bbox="70 562 284 622"><b>Мотивациялық қозғаушы</b></p> <p data-bbox="70 898 320 958"><b>Ұйымдастырушы-ізденушілік</b></p>	<p data-bbox="349 562 868 591">Шұбар тауық туралы өлең оқып беремін.</p> <p data-bbox="349 598 624 627">Шұбар тауық мүлдем</p> <p data-bbox="349 633 595 663">Жолатпайды барса.</p> <p data-bbox="349 669 560 698">Ұясында жүрген</p> <p data-bbox="349 705 572 734">Балапаны қанша?</p> <p data-bbox="349 741 572 770">Балапанын тауық</p> <p data-bbox="349 777 585 806">Қызғанады жаман.</p> <p data-bbox="349 813 592 842">Қанатымен жауып,</p> <p data-bbox="349 848 967 878">Санатпайды маған. (Ұ. Есдәулетов).</p> <p data-bbox="349 884 759 913">- Балалар, сендер білесіңдер ме?</p> <p data-bbox="349 920 748 949">Тауықтар қандай түсті болады?</p> <p data-bbox="349 956 1050 1048">Мен сендерге осы «Шұбар тауық» ертегісін әңгімелеп беремін.</p> <p data-bbox="349 1055 948 1084">Баяғыда бір әжей мен атай күнін әзер көріпті.</p> <p data-bbox="349 1090 1027 1240">Олардың жалғыз шұбар тауығы болыпты. Тауық бір күні алтын жұмыртқа тауыпты. Атай жұмыртқаны жерге ұрыпты, бірақ әлгі жұмыртқаны жара алмапты, әжей де ұрып – ұрып жара алмапты.</p> <p data-bbox="349 1247 1062 1397">Бір тышқан зырылдап жүріп, құйрығымен қағып кетіпті, сол кезде жұмыртқа жерге түсіп кетіп, жарылып қалыпты. Атай мен әжей жылапты. Сонда оларды Тауық былай деп жұбатыпты:</p> <p data-bbox="349 1404 991 1518">- Жылаамашы, аташым! Мұнаймашы, әжешім! Мен сендерге жылтылдаған алтын емес, ас болатын қарапайым жұмыртқа тауып беремін,- депті.</p>	<p data-bbox="1091 562 1394 622">Балалар өлеңді қызыға тыңдайды</p> <p data-bbox="1091 898 1414 990">Ақ түсті, қызыл түсті, шұбар ала түсті тауықтар болады екен.</p>
<p data-bbox="70 1626 201 1686"><b>Жетекші жөндеуші</b></p>	<p data-bbox="349 1592 804 1621">- Балалар сендерге ертегі ұнады ма?</p> <p data-bbox="349 1628 995 1688">- Онда, осы шұбар тауықтан алынған қауырсыннан «Қауырсынды үрлеу» ойынын ойнайық.</p>	<p data-bbox="1091 1592 1398 1653">Иә, ұнады Балалар қуана ойнайды</p>

Күні:06.10.21ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Үйшік» ертегісі

Мақсаты: Ертегі арқылы мейірімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу

Күтілетін нәтиже: Ертегіні зейін қойып тыңдай алды

Көрнекілігі; ертегі кейіпкерлері

Оқу іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p><b>Мотивациялық қозғаушы</b></p> <p><b>Ұйымдастырушы-ізденушілік</b></p>	<p>Күн күледі жадырайды, Құстар келіп сайрайды. Кел, балалар, келіндер. Ертегіге еніңдер.</p> <p>- Ерте, ерте, ертеде орманда бір үйшік болған екен. «Үйшік» ертегісін тамашалаңыздар.</p> <p>Орманда келе жатқан тықырлауық тышқан: Мен тықырлауық тышқанмын, Өз інімнен шыққанмын. Дос іздеймін өзіме, Тату болам өзіңмен. Үйшікті көре таңғалып.</p> <p>- Сүп – сүйкімді, кіп-кішкентай әдемі үйде кім тұрады? Үйшікте ешкім тұрмаған соң тышқан үйшікке кіріп тұрады. Қоян келеді. Мен қоянмын, қоянмын, Сәбізді жеп тоямын. Жемістерді көп жинап, Қысқа сақтап қоямын. Үйшікті көрген қорқақ қоян.</p> <p>- Сүп - сүйкімді, кіп-кішкентай әдемі үйшікте кім тұрады? - Мен тықырлауық тышқанмын, кел бірге тұрайық. Тиін келеді. Мен тиінмін, тиінмін, Қысқа жылы киіндім. Қоймам толы жаңғаққа, Іші жылы үйімнің.</p> <p>- Сүп - сүйкімді, кіп-кішкентай әдемі үйшікте тұрады? - Мен тықырлауық тышқанмын. - Мен қорқақ қоянмын кел бірге тұрайық. Сұлу түлкі келеді. Мен сұлу түлкімін, Жай өтпес бір күнім. Ішінде жүремін, Айғай шу күлкінің.</p> <p>- Сүп – сүйкімді, кіп-кішкентай әдемі үйшікте кім тұрады. - Мен тықырлауық тышқанмын. - Мен қорқақ қоянмын. - Мен үлпілдек тиінмін, кел бірге тұрайық. Түлкі үйшікке кіріп өзіне жаңа достар табады. Көкжал қасқыр келеді.</p>	<p>Балалар қуана ертегіні тамашалайды</p>

	<p>Мен көкжал қасқырмын,          Ауылды торимын.          Аңшыдан қорқамын,          Сайларда жортамын.          - Сүп – сүйкімді, кіп-кішкентай әдемі үйшікте кім тұрады.          - Мен тықырлауық тышқанмын.          - Мен қорқақ қоянмын.          - Мен үлпілдек тиінмін.          - Мен сұлу түлкімін, кел бірге тұрайық.          Осылайша қасқырда дос болып үйшікке кіріп тұрады.          Қорбаңдаған аю келеді.          Мен аюмын қорбаңбай,          Қимылдаймын қорбаңдай.          Омартаны көргенде,          Бас саламын ойланбай.          - Сүп - сүйкімді, кіп-кішкентай, әдемі үйшікте кім тұрады.          - Мен тықырлауық тышқанмын.          - Мен қорқақ қоянмын.          - Мен үлпілдек тиінмін.          - Мен сұлу түлкімін.          - Мен көкжал қасқырмын, кел бірге тұрайық.          Аю денесінің үлкендігіне байланысты үйшіктің есігінен сыймай қояды, үйшіктің терезесінен кіруге тырысады бәрібірде басы кірмей қояды.          Үйшіктің шатырына шығып тұруға тырысады.          Шатырына шыға берген кезде үйшікті құлатып қояды.          Қапаланған аю.          - Үйшіктеріңді құлатып қойдым кешіріңдер.          Достары:          - Қапаланба достым бәріміз бірге үй салайық.          Бәрі бірге:          Балдырған баламыз,          Досты көп табамыз.          Қашан да, қайда да,          Достар бір - біріне,          Сенімді боламыз.</p>	
<p><b>Жетекші жөндеуші</b></p>	<p>Балалардан ертегі турала сұрақ-жауап алып оқу қызметін қорытындылаймын</p>	<p>Балалар сұрақтарға жауап береді</p>



<p><b>Жетекші жөндеуші</b></p>	<p>береді. Бұған торғай да, тышқан да разы болып, өз жөндеріне кетеді.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп, қонғайсың, Шашқан нанды шоқысаң, Сонда суықтан тоңбайсың. Түлкі, түлкі қутыңдайсың, Айналаңнан тың тыңдайсың,</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>- Түлкі не істеді? Оның жасаған әрекеті қандай? Ал, торғайдың әрекеті туралы не айтар едіңдер? Досына солай етуге бола ма? Қайсысына аяшылық білдіруге болады? қандай әрекет жасады? дос деп нені айтуға болады? калай істер едіңіздер?</p>	<p>Жауабы</p> <p>Қимылмен көрсетеді</p> <p>ертегіге қатысты сұрақтарға жауап береді</p> <p>Ит Нағыз Сіздер</p>
------------------------------------	---	--

Күні:20.10.21ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: «Ертегілер елінде»

Тақырыбы: « Күшік пен мысық » ертегісі

Мақсаты:Айырмашылығын табады, ертегіні қайталап айта алады.

Күтілетін нәтиже:Айырмашылығын тапты, ертегіні қайталап айтты.

Көрнекілігі: Күшік пен мысықтың суреті

Оқу іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p data-bbox="215 488 450 555"><b>Мотивациялық қозғаушы</b></p> <p data-bbox="215 1258 450 1326"><b>Ұйымдастырушы-ізденушілік</b></p>	<p data-bbox="481 488 922 555">Балалар асықтарды таңдап алып отыра қойындар.</p> <p data-bbox="481 577 922 712">Балалардың алдына үй жануарларының суреттері қойылады, ішінен күшік пен мысықтың суретін тапқызамын</p> <p data-bbox="481 734 922 801">-Ал сендердің үйлеріңде мысық пен күшік бар ма?</p> <p data-bbox="481 824 922 913">-Сендер мысық пен күшіктеріңе не бересіңдер, олар қандай тамақ жейді?</p> <p data-bbox="481 1048 922 1115">-Ал сендердің күшіктерің қандай дыбыс шығарады?</p> <p data-bbox="481 1137 922 1205">-Қазір күшік пен мысық әңгімесін мәнерлеп оқып беремін.</p> <p data-bbox="481 1227 922 1249"><b>«Күшік пен мысық»</b></p> <p data-bbox="481 1272 922 1339">-Қарны ашқан күшік қаңғып жүріп тауда қасқырға кезігеді.</p> <p data-bbox="481 1361 922 1473">-Ей, күшік мен сені жеймін,-дейді қасқыр. -Қой, жеме мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің – дейді күшік.</p> <p data-bbox="481 1496 922 1585">-Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер,-дейді қасқыр. Екеуі бір топ сиырды көреді.</p> <p data-bbox="481 1608 922 1809">-Күшік, менің көздерім, құлақтарым, аузым, құйрығым қандай?-дейді қасқыр. -Көздерің қып-қызыл, екі құлағың жымиған, аузың арандай ашылған, құйрығың жас шыбықтай майысып тұр.</p> <p data-bbox="481 1832 922 1854">Қасқыр:</p> <p data-bbox="481 1877 922 1944">-Енді маған қара,-деп бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, күшікті де тойғызады, өзі де тояды.</p> <p data-bbox="481 1966 922 2056">-Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол!-деп кетіп қалады. Іші пысқан күшік мысыққа кездеседі.</p> <p data-bbox="481 2078 922 2101">-Мысық мен сені жеймін,-дейді.</p> <p data-bbox="481 2123 922 2145">-Мені тойдыр күшік.</p> <p data-bbox="481 2168 922 2190">-Жарайды, менімен бірге жүр,-</p>	<p data-bbox="954 488 1375 555">Түрлі асық таңдап топқа бөлініп отырады.</p> <p data-bbox="954 645 1375 712">Балалар күшік пен мысықтың суретін табады</p> <p data-bbox="954 779 1375 801">Үйінде бар балалар айтады.</p> <p data-bbox="954 824 1375 891">-Мен мысығымға сүт беремін. Ал күшігім етті жақсы көреді.</p> <p data-bbox="954 913 1375 1025">-Мен өзімнің мысығымның дауысын саламын. Ол «мияу-мияу» деп дыбыстайды.</p> <p data-bbox="954 1048 1375 1115">Менің күшігім «әуп-әуп» деп үреді.</p> <p data-bbox="954 1227 1375 1294">Балалар ертегіні көңіл қойып тыңдайды.</p>

<p><b>Жетекші жөндеуші</b></p>	<p>дейді күшік. Екеуі бір топ жылқыны көреді.  -Мысық маған кара, құлағым, көзім, құйрығым қандай? Көзің бозарып, құлағың сылпиып, құйрығың салпақтап тұр.  Күшік:  -Қара маған не қыларымды?-деп жылқыға жабыса кетеді. Жылқы маңдайынан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда мысық:  -Әй, мақтаншак, әліңе кара, сен қасқыр бола алмайсың,-дейді.  Ертегі мазмұнын сұрау.  -Балалар сендерге ертегі ұнады ма?  -Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші?  -Күшік келе жатып неге жолығады?  -Қасқыр не дейді?  -Күшік не дейді?  -Екеуі келе жатып нелерді көреді?  -қасқыр не жейді?  -Тойған қасқыр күшікке не дейді?  -Іші пысқан күшік неге жолығады?  -Мысыққа не дейді?  -Мысық не дейді?  -Күшік жолда нелерді көреді?  -Жылқыға күшіктің шамасы келе ме?  -Міне, балалар, «әлің білмеген әлек» деген осыдан қалған екен.  <b>Сергіту сәті:</b>  Керіледі мысық,  Көзін жаймен қысып,  Жүгіреді күшік,  Аула ішін кезіп.  <b>Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып олардың қай ертегіден екенін тап»</b>  Ойын шарты: ертегі кейіпкерлерін қандай ертегіде кездесетінін айту.  Балалар сендер қандай ертегі тыңдадыңдар?  -Ертегідегі кейіпкерлерді атаңдаршы?  Балаларды мадақтап, қорытындылау</p>	<p>иә, ұнады.  -күшік, мысық, бұзау, жылқы, қасқыр.  -қасқырға  -сені жеймін дейді.  -жеме алдымен тойдыр дейді.  -сиырларды көреді.  -бұзауды жейді.  -кете бер сені жемеймін дейді.  -Мысыққа сені жеймін дейді.  -мені тойдыр –дейді.  -жылқыларды көреді.  -жоқ шамасы келмейді.  .  Өлең мазмұнына сәйкес кимылдар жасайды.  Балалар қайталайды.  ертегі кейіпкерлерінің қандай ертегіден екенін табады.  Тапсырманы орындайды Күшік пен мысық ертегісін.  -Қасқыр, күшік мысық, жылқы.</p>
--------------------------------	---	--



Күні: 27.10.21ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Мақтаншақ Қоян»

Мақсаты: Балаларға ертегіге қызығушылық таныта алады, сахналап береді, рөлдерге бөліп ойнайды

Күтілетін нәтиже: Балаларға ертегіге қызығушылық танытты, сахналап берді, рөлдерге бөліп ойнады

Әдістері: сұрақ-жауап, сахналық көрініс, машықтық іс-әрекет

Көрнекілігі: слайдтертегі суреттері,

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық қозғаушылық</b>	---Балалар бүгін біз өткен ертегілерді есімізге түсірейікші?! Слайдтан ертегі суреттерін көрсетемін. «Мақтаншақ Қоян» ертегісін мен сендерге айтып беремін. Орманда бір қоян өмір сүріпті. Ала жаздай сайраңдап, тоғайдағы жеміс-жидектерді теріп жеген ол, қыс түссе қарны ашып, ауылға арпа ұрлауға барады екен. Бір күні ол ауыл шетіндегі тұратын шаруаның үйіне ұрлыққа келеді. Қорасына кірсе, қаптаған қоян. Ол мақтана бастайды: — Сендер үйде тұрсаңдар қайтейін?! Мен сендерден бәрібір артықпын. Менің мұртым — мұрт-ақ! Сендердікіндей емес! Ал, табаным мен тістерім ше? Сендердікі салыстыруға да келмейді... Мен ешкімнен қорықпаймын! Үй қояндары мақтаншақ қоянның қылығын Қарға тәтелеріне айтып береді. Ол бөспе қоянды жазаламақ болып, іздеп тауып алады. Даңғой қоян шошып кетеді: — Қарға тәте! Тиіспеші. Мен енді мақтанып, елдің мазасын алмайтын боламын! — Солай де! Босқа мақтанба! Елден ерекшелігіңді бос сөзбен емес, ісіңмен көрсет! — дейді Қарға. Арада біраз күн өткен соң, бірде қараса, әлгі қарғаны иттер талап жатыр екен... Жаны ашып кеткен қоян құтқармақ болады. Иттердің назарын өзіне аударып, тұра жүгіреді. Қарғаны тастай салған иттер қоянды қуа жөнеледі. Ол қашып құтылады. Қоянның ерлігіне риза болған қарға оған келіп жолығып: — Рақмет саған! Сен мақтаншақ емес екенсің, мақтауға тұратын ер екенсің! — деп ризашылығын білдіреді. -Балалар енді рөлдерге бөлініп ертегіні ойнап шығайық	Балалар қандай ертегі кейіпкелері екенін тауып айтады.  Ертегіні тыңдайды
<b>Ұйымдастырушылық ізденіс</b>		
<b>Жетекші-жөндеуші</b>	- Ертегілер елі сендерге ұнады ма? - Біз тамашалаған ертегі қалай аталады? - Ертегідегі қай кейіпкер ұнады? - Бұл ертегіден біз не үйрендік? . Балаларды мадақтау	Ертегіні рөлдерге бөлініп ойнайды  Балалар сұрақтарға жауап береді

Күні:03.11.21ж

**Білім беру саласы:** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Ертегілер еліне саяхат

**Тақырыбы:** Өтеш пен тоты (ертегі)

**Мақсаты:** Ертегіні зейін қойып тыңдай алады,ертегі кейіпкерлерінің жақсы – жаман қасиеттерін ажырата алады

**Күтілетін нәтиже:** Ертегіні зейін қойып тыңдады,ертегі кейіпкерлерінің жақсы – жаман қасиеттерін ажырата алды.

**Сөздік жұмыс:** Қораз, тотықұс.

**Іс-әрекет кезеңдері**

**Тәрбиешінің іс-әрекеті**

**Балалардың іс-әрекеті**

**Мотивациялық-қозғаушылық**

**Жұмбақ жасыру.**

Бұрап қойған сағаттай,

Айқайлайды таң атпай.

(әтеш)

Жұмбақтың жауабы:әтеш

**Ұйымдастырушы-ізденушілік**

**Ертегі оқу: "Өтеш пен тоты"**

Ерте, ерте, ертеде ешкі құйрығы келтеде, аң мен құстардың ішіндегі ең әдемісі, сымбаттысы әтеш болыпты.

Сондықтан ол өте тәкаппар екен. Жүріп тұрса да маңғазданып, сылаңдай басады екен. Қоқырады да жүреді. Бірде-бір аңмен не құспен сөйлеспейді. Жалғыз серігі Тотықұс болыпты. Тоты байғұстың үстінде жөні түзу киімі де жоқ екен. Бір күні тоты әлгі кербез әтешке келіп:

Досым мен бүгін қонаққа бармақ едім. Жөнді киімімде жоқ. Мына түріммен қалай барамын. Мені сенің досың деп білетін ел мазақтайды ғой. Маған үстіндегі әдемі киіміңді бере тұршы, -деп қиыла жалыныпты. Өтеш досының сөзіне сеніп, үстіндегі әдемі киімдерінің бәрін шешіп беріпті. Сөйтіп тотықұс жасанып тұрып киініп алды да, қай мезгілде келетінін айтады.

Егер мен кешіксем, дауыстап шақыр, дауысыңды естейін – дейді. Сөйтіп, Тотықұс әсем киініп тойға кетеді. Бірақ ол қайтып оралмайды әтеш ол естісін деп үсті-үстіне шақырады. Ешқандай хабар болмайды.

Содан күні бүгінге дейін әтеш тотықұспен әдемі киімін іздеп, таң атысымен, күн батқанға дейін айқайлап шақыра береді екен.

**Сергіту жаттығуы.**

Қанатытымды жазамын,

Жоғары-төмен қағамын.

Биік көкте ойналып,

Жұлдыздай жылдам ағамын.

**Ойын: "Ұшты-ұшты"**

**Мақсаты:**баланы тез ойнатуға және ұшатын немесе ұшпайтын затты ажырата білуге үйрету.

**Шарты:** ұшатын заттарды тез анықтап, екі қолын жоғары көтеру керек.

Ертегіні мұхият қызығушылықпен тыңдады

Ойынға қызығушылықпен түгел ойнады

Балалар, сендерге бүгінгі оқу қызмет ұнады ма?

Ертегі не жайлы айтылды?  
Құстарға қандай қамқорлық жасауға болады?

Сұрақтарға жауап  
береді

Әтеш кіммен достасыпты?

Тоты әтешке берген сөзінде тұрды ма?

**Жетекші-жөндеуші**

Әтеш неге таң атысымен айқайлап шақыра береді

: екен?

Күні:10.11.22ж

**Білім беру саласы:** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Ертегілер елінде

**Тақырыбы:** «Бауырсақ»

**Мақсаты:**Балаларды ертегіні әңгімелей, диалог сөздерді мәнеріне келтіре айта алады.

**Күтілетін нәтиже:**

Балаларды ертегіні әңгімелей, диалог сөздерді мәнеріне келтіре айта алады.

Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, кимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Сөздерді анық айтады.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	-Балалар, сендер ертегілерді көп білесіңдер ме? -Ертегілерді жақсы көресіңдер ме? -Балалар ертегілерді естеріңе түсіріңдерші, олар қалай басталушы еді? - Олай болса мен сендерге бүгін бір тамаша ертегіні айтып беремін, сендер мұқият тыңдандар.	- Әрине. - Иә.  - Ерте, ерте, ертеде ...
Іздену-ұйымдастырушы	Тәрбиеші: - Бүгінгі сендермен танысатынымыз “Бауырсақ” ертегісі. - “Бауырсақ” ертегісінде қандай кейіпкерлер бар? - Ертегі не жайында екен? - Бауырсақты кім пісіреді? - Бауырсақ қандай әрекет жасады? - Оның бұл ісі дұрыс па? - Ол жолда кімдерге кез болады? - Түлкі бауырсақты қалай жеп қояды? - Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер? Сөздік жұмыс. <b>Құрылымдалған ойын</b> Ойынның шарты: үстел үстіндегі суреттер бойынша ертегідегі кейіпкерлерді құрастырады.	Тәрбиешінің айтқанын тыңдай отырады. Балалар жауабы: - бауырсақ, ата, әже, қоян, аю, қасқыр, түлкі.  Балалардың жауабы: Ата-әжесінен қашып кетті.  Сөздердің мәнін түсініп естерінде сақтайды. Әр түрлі пішіндерден ертегі кейіпкерлерін құрастырады.
Жетекші жөндеуші	Қорытынды. - Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты? - Балалар, сендер де осы бауырсақтың ісін қайталамау үшін қандай болуларың керек? Жақсы жауап берген балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауаптар береді.  Балалардың жауабы: Ақылды болуымыз керек.

Күні:17.11.21ж

**Білім беру саласы:** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Ертегілер елінде

**Тақырыбы:** «Бауырсақ, бауырсақ мен сені жеймін.»

**Мақсаты:**Ертегінің желісі бойынша сұрақтарға жауап бере біледі,мазмұндайды.Олардың дауысын салып қызыға ойнау дағдыларын қалыптасады.

**Күтілетін нәтиже:**

Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренді.Ертегіні тыңдайды,мазмұндады.

Өз ойларын жеткізе алды.

**Сөздік жұмыс:** аңқау, қорқақ, қу, ашулы.

**Көрнекіліктер:** кейіпкерлер суреттері.

<b>Қызмет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
Мотивациялық-қозғаушы	Шаттық шеңбері. - Балалар ертегілер еліне енеміз. - Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер?	Тәрбиешінің айтқандарын тыңдай отырып, таныс ертегілердің кейіпкерлерін атайды.
Іздену-ұйымдастырушы	Тәрбиеші: - Бүгінгі сендермен танысатынымыз “Бауырсақ” ертегісі. Ертегіні оқып отырып, балаларға түсіндіру. - Балалар, осы “Бауырсақ” ертегісінде қандай кейіпкерлер бар? -Ертегі не жайында екен? -Бауырсақты кім пісіреді? -Бауырсақ қандай әрекет жасады? -Оның бұл ісі дұрыс па? -Ол жолда кімдерге кез болады? -Түлкі бауырсақты қалай жеп қояды? -Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер? Сергіту сәті: <u>Құрылымдалған ойын</u> Ойынның шарты: үстел үстіндегі суреттер бойынша осы ертегідегі кейіпкерлерді құрастыру.	Ертегіні тыңдай отырып ертегі мазмұнына сәйкес жауап береді, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін талқылайды. Балалар жауабы: бауырсақ, ата, әже, қоян, аю, қасқыр, түлкі. Балалардың жауабы: Ата-әжесінен қашып кетті.  Жаңа сөздердің мәнін түсініп естерінде сақтайды. Әуенмен бауырсақты айналып билеу.
<b>Жетекші жөндеуші</b>	Қорытынды. Балаларды мадақтау. -Балалар, сендер де осы бауырсақтың ісін қайталамау үшін қандай болуларың керек?	Балалардың жауабы: - Ақылды болуымыз керек.

**Күні: 24.11.21ж**

**Білім беру саласы:** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Ертегілер елінде

**Тақырыбы:** «Үш аю» ертегісі.

**Мақсаты:** ертегіні әңгімелей біледі.

**Күтілетін нәтиже:** ертегіні әңгімелей білді

**Әдіс-тәсілдер:** таныстыру, түсіндіру, ойынмен қызықтыру, сұрақ-жауап,

**Көрнекіліктер:** орман, тоғай, үйдің және кейіпкерлердің суреті.

<b>Қызмет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
Мотивациялық-қозғаушы	Балалар, мен сендерге бүгін өте тамаша ертегіні айтып беремін. - Ал, сендер мұқият тындап отырындар.	Балалар қызығушылық танытады.
Іздену-ұйымдастырушы	- Балалар! Сендер ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келеме?  Балалар сендерге Үш аю ертегісін айтып беремін. Ертегіні әңгімелеу: Ертеде бір кішкентай қыз болыпты. Бірде ол орманға барып, адасып кетеді. Қайтар жолды іздеп жүріп, қалың ағаштар арасында тұрған ескі үйге кезігеді. Есігі ашық тұр. Қыз ішке кіреді. Бөлмеде ешкім көрінбейді. Бұл үйде үш аю тұратын. Ең үлкені, әкесі – Михаил Иваныч, одан кейінгісі, шешесі – Настасья Петровна және олардың баласы – кішкене қонжық. Үшеуі бұл кезде орман аралап, серуендеп кеткен- деп ертегі айтып береді  - Мынау кімнің үйі? - Мында кімдер тұрады? Дұрыс, сендер өте ақылдысындар! - Балалар сендер шаршадыңдарма? Ендеше бәріміз орнымыздан тұрып, бойымызды сергітіп алайық! Сергіту сәті: <i>Қорбандаған аюдың Құлтынайы көп екен Теріп, теріп алайық Қалтамызға салайық</i>	Иә , барамыз  Тыныш отырып мұқият тындайды.  - Аюдың. - Папасы, Мамасы,  Баласы - Иә.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ –жауап арқылы сабақта түсінгендерін сұрау. Балаларды мадақтау.	Балалардың тақпағы: Сұрақтарға жауаптар береді.

**Күні: 08.12.21ж**

**Білім беру саласы:** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Ертегілер елінде

**Тақырыбы:** «Қане досым, сөзге қосыл».

**Мақсаты:** Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерін бөлу. Мазмұндаулары мен тілдерін дамыту. Мейірімді, тату-тәтті -, дос болуға үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Ертегі кейіпкерлерінің рөлдерін сомдай алады.

**Сөздік жұмыс:** үш, аю, үлкен, орташа, кішкентай.

**Әдіс – тәсілдер:** ойынмен қызықтыру, сурет арқылы, сұрақ- жауап.

**Көрнекіліктер:** Фланелеграф, суреттер.

<b>Қызмет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
Мотивациялық-қозғаушы	Дидактикалық ойын «Ненікі?» Мақсаты: кейіпкерлер таңдап, тілдерін дамыту, 3 қасық пен 3 тәрелке тарату.	Балалар үстел үстінде отырып айтады: «Бұл менің қасығым!..... Мен онымен сорпа ішемін!»
Іздену-ұйымдастырушы	1) - Балалар, ертегінің кейіпкерлерін атап шығайықшы – Михаил Потапыч, Настасья Петровна, қонжық және Маша.  2) Балаларды тақтаға шақырып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып ойларын түйіп айтқызу.  3) Балалардың түсінгеніне қарай, жақсы қатысқанына қарай 5 кейіпкерлерді таңдап, рөлдерін беру. Сергіту сәті.	Балалар білетін аңдарды атайды. Олардың мекендерін айтады. Кейіпкерлерге мінездеме береді.  Көрініске қатысады.  Ойын ойнай отырып, артық заттарды тауып көрсетеді.  Сөздерді қайталай отырып, қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ –жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Кейіпкер образын көрсетеді, композиция құрады.

**Түсінеді:** Кейіпкерлердің іс - әрекеттерін, әсерлі – көңіл күйлерін көрсетеді .

**Қолданады:** Рөлдерді дұрыс орындайды.

**Күні: 15.12.21ж**

**Білім беру саласы:** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Ертегілер еліне саяхат

**Тақырыбы:** «Үш аю» ертегісін сахналау.

**Мақсаты:** Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс - әрекеттерін, әсерлі көңіл-күйлерін білдіре отырып сезімдерін көрсету. Рольдерді дұрыс орындауын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашық көрсете білуге үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

**Әдіс- тәсілдер:** сахналау, сұрақ-жауап,

**Көрнекіліктер:** Ширма, атрибуттар.

<b>Қызмет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
Мотивациялық-қозғаушы	Балаларға сұрақтар қояды.  - Балалар, сендер қайда келдіңдер? - Балабақшада не істейсіңдер?  - Балабақшада ұнайдыма? - Балалар, сендер қалай ойнайсыңдар?	Балалар қызығушылықпен жауап береді.  - Біз балабақшаға келдік.  - Ойнаймыз, өлең айтамыз, бейлейміз, ертегі тыңдаймыз. - Балабақша ұнайды. - Бірге, тату ойнаймыз.
Іздену-ұйымдастырушы	- Балалар, сендер қандай ертегілер білесіңдер? - Ертегі тыңдаған ұнайдыма? Сергіту сәті  - Ал менің қолымдағы кітап жай кітап емес сиқырлы кітап. Бұл сиқырлы кітапта «Үш аю» ертегісі бар. Балаларға ертегіні 2-3 рет қайталап оқып беру.	Бауырсақ, Қызыл телпек, Түлкі мен тырна. - Ия. Аңдардың қимыл қозғалыстарын балалар көрсетеді. Оқыған ертегіні балалар мұқият тыңдайды . Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- Балалар, ертегі не жайлы?  - Қызбен не болады? - Қыз кімнің үйіне барады? - Ертегі сендерге ұнадыма? Ойын «Аюдың апанында» Жақсы ат салысқан балаларды мақтап, мадақтайды.	Тәрбиешінің сұрақтарын балалар жауап береді - Қыз орманнан жоғалып кетеді. - Аюдың үйіне барады. - Ия. Балалар ойынға бәрі бірге қатысады.



**Күні: 22.12.21ж**

**Білім беру саласы:** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Ертегілер еліне саяхат

**Тақырыбы:** «Көз көруге тоймайды, құлақ естуге тоймайды».

**Мақсаты:** Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс - әрекеттерін, әсерлі – көңіл-күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Рөлдерді дұрыс орындауын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге,оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу. Кейіпкер образын көрсете білуге, композиция құрауға үйрету, ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру.

**Сөздік жұмыс:** қоян, қасқыр.

**Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, көрсеті, түсіндіру, сахналау.

**Көрнекіліктер:** Сахна, кейіпкерлер атрибуттары, көрме.

<b>Қызмет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
Мотивациялық-қозғаушы	Қонаққа сиқыршы келеді. - Сәлеметсіңдер ме, балалар? Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Мен сендердің бүгінгі ертегілеріңді тамашалауға келдім. - Бүгін біз «Қасқыр мен қоян» ертегісін сахналаймыз. Кейіпкерлер келіндер қайдасындар?	Сұрақтарға жауаптар береді.
Іздену-ұйымдастырушы	1)Балаларға қасқыр мен қоян ертегісін естеріне түсіру. Тандалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шығару– қоян мен қасқырды. 2) Балаларды ширма жанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтқызу. Қалған балалар көрермен ретінде тамашалауға отырғызу. 3) Балалар сөздерді ашық, анық, бар эмоциямен сахналатқызу. Көрермендер қолдарын шапалақтап, кейіпкерлер атрибуттарын қарсы алғызу. Сергіту сәті.	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешіні мұқият тыңдап отырады.  Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді.  Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Көрермендер кейіпкерлерді бағалау. Сұрақ – жауап. Мадақтау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:**Ертегі әлеміне қызығушылық білдіріп, мағынасын түсінеді.

**Түсінеді:** Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл қозғалысын келтіріп ойнайды.

**Қолданады:** Сөздерді анық айтады, есте сақтауды үйренеді.

**Күні: 29.12.21ж**

**Білім беру саласы:** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Ертегілер еліне саяхат

**Білім беру саласы:** Қатынас.

**Тақырыбы:** «Қу түлкі мен қорқақ қоян».

**Мақсаты:** Ертегіні қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін дұрыс, анық айту, сөйлеу мүшелерін дұрыс қолдана білуге жаттықтыруды, сөздік қорын дамыту, ертегі туралы алған білімдерін, ойын-жаттығу арқылы тиянақтау. Атрибуттар арқылы кейіпкерлер іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл – күйлерін білдіре отырып, тілдерін дамыту, ой-өрістерін кеңейту. Ойын арқылы балалардың көңіл-күйлерін көтеру.

**Сөздік жұмыс:**

**Қостілдік компонент:**

**Әдіс-тәсілдер:**

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Тосын сәт: Қонаққа ит келеді. - Сәлеметсіңдер ме, балалар? Ит: - Менімен ешкім дос боғысы келмейді, бәріде қорқады. - Балалар біз иттен қорқамыз ба?	- Сәлеметсің бе, ит. Саған не болды, сен неге сондай көңілсізсің? - Біз қорықпаймыз, сенімен дос боламыз.
Іздену-ұйымдастырушы	- Бүгін біз «Түлкі мен қоян» ертегісін сахналаймыз. Сен келіп балалармен тамашала. Балаларға «Түлкі мен қоян» ертегісін естеріне түсіру. Балаларды ширма жанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтқызу. Қалған балаларды көрермен ретінде тамашалауға отырғызу. <u>Сергіту сәті:</u> Көрермен балаларға сұрақ қойып, түсінгендерін тексеру.	Балалар Итті шақырады.  Сұрақтарға жауап береді. Таңдалған кейіпкерлерді тақтаға шығару – қоян мен түлкіні. Балалар сөздерді ашық, анық айтады. Көрермендер қолдарын шапалақтап, кейіпкер атрибуттарын қарсы алу.
Рефлексивті-коррекциялаушы	-«Балалар рахмет сендерге, мен бірсыпыра қуанып, көңіл көтеріп қалдым. Кеш батпай үйіме қайтайын. Сау болыңдар!» - деп кетіп қалады. Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау.	Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау. Балалар көргендерін, түсінгендерін тексеру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

**Түсінеді:** Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

**Қолданады:** Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

Күні 05.01.22ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі.

Мақсаты: үстел-үсті театры арқылы ертегінің мазмұнын түсінеді.

Күтілетін нәтиже: үстел-үсті театры арқылы ертегінің мазмұнын түсінді.

Көрнекілігі: Ертегі кейіпкерлері қуыршақ театры

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p><b>Мотивациялық қозғаушылық</b></p> <p><b>Ұйымдастырушылық ізденіс</b></p>	<p>Балалар қазір біз «Қолғап» » ертегісін үстел үсті театры арқылы тыңдап, тамашалап көрейік</p> <p><b>«Қолғап» ертегісі</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қолғап» ертегісі.</p>  <p><b>Балалар:</b> Тышқан, бақа, қоян, түлкі, қабан, қасқыр, аю. Балалар бұлар қай ертегінің кейіпкерлері? <b>Тәрбиеші:</b> Дұрыс айтасыңдар. Ертегіні балалар жақсы көреді. Ертегіні балалар қонаққа шақырды. Ертегі бізге қонаққа келді. Біздің бүгінгі ертегіміз қалай аталады? <b>Балалар:</b> «Қолғап» <b>Тәрбиеші:</b> Дұрыс айтасыңдар. Ал, балалар біздің бүгінгі «Қолғап» ертегіміздің кейіпкерлері сендер боласыңдар. Ерте, ерте, ертеде орманда жәндік, жануар, аңдар өмір сүріпті. Олар тышқан, бақа, қоян, түлкі, қабан, қасқыр, аю.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Болады екен орманда неше түрлі ғажайыптар. Бір күні шал итімен келе жатып, орманда қолғабын жоғалтып алыпты. Қолғап жаңа, жылы, жұмсақ болыпты. Қолғапты көріп қалған тышқан қолғапқа жүгіріп келеді. <b>Тышқан:</b> Мен суықта тоңып жүрсем. Қандай әдемі, жаңа, жылы қолғап. Мен енді осында тұрамын. Шыршалардың арасынан бақа шығады. <b>Бақа:</b> Қолғапта кім тұрады? <b>Тышқан:</b> Қап тесер тышқан тұрады. Ал сен кімсің? <b>Бақа:</b> Мен секек бақамын. Қолғапқа мені де кіргізіші. <b>Тышқан:</b> Мұнда орын жетеді. Шыршалардың арасынан қоян шығады. <b>Қоян:</b> Қолғапта кім тұрады? <b>Тышқан:</b> Қаптесер тышқан тұрады. <b>Бақа:</b> Секек бақа тұрады. Ал сен кімсің? <b>Қоян:</b> Мен зымырауық қоянмын. Мен де қолғапқа кіргізіңдерші. Мен суықта тоңдым. <b>Бақа:</b> Бізде орын жетеді. Кір қоян. Қолғапқа түлкі бикеш келеді. <b>Түлкі:</b> Қолғапта кім тұрады? <b>Тышқан:</b> Қаптесер тышқан тұрады. <b>Бақа:</b> Секек бақа тұрады. <b>Қоян:</b> Зымырауық қоян тұрады. Ал сен кімсің? <b>Түлкі:</b> Мен түлкі бикешпін. Менде қолғапқа кіргізіңдерші. Мен суықта әбден тоңдым. Маған көмектесіңдерші.</p>	<p>Балалар еретгі тыңдауға қызығушылығын білдіреді</p> <p>Ертегіні тыңдайды</p>

<p><b>Жетекші-жөндеуші</b></p>	<p><b>Қоян.</b> Мұнда орын жетеді. Қолғап жылы, жаңа, жұмсақ кел кір түлкі. Шыршалардың арасынан қасқыр шығады. Қолғапта кім тұрады? <b>Тышқан:</b> Қаптесер тышқан тұрады. <b>Бақа:</b> Секек бақа тұрады. <b>Қоян:</b> Зымырауық қоян тұрады. <b>Түлкі:</b> Түлкі бикеш тұрады. Ал сен кімсің? <b>Қасқыр:</b> Мен қасқырмын. Мені де кіргізіндерші. Бізде орын жетеді. Кел, кір қасқыр. Қолғапқа қабан келеді. Қолғапта кім тұрады? <b>Тышқан:</b> Қаптесер тышқан тұрады. <b>Бақа:</b> Секек бақа тұрады. <b>Қоян:</b> Зымырауық қоян тұрады. <b>Түлкі:</b> Түлкі бикеш тұрады. <b>Қасқыр:</b> Қасқыр тұрады. Ал сен кімсің? <b>Қабан:</b> мен сояу тісті қабанмын. Мені де қолғапқа кіргізіндерші. Қабан қолғапқа кіреді. Шыршалардың арасынан аю шығады. <b>Аю:</b> Қолғапта кім тұрады? <b>Тышқан:</b> Қаптесер тышқан тұрады. <b>Бақа:</b> Секек бақа тұрады. <b>Қоян:</b> Зымырауық қоян тұрады. <b>Түлкі:</b> Түлкі бикеш тұрады. <b>Қасқыр:</b> Қасқыр тұрады. <b>Қабан:</b> Сояу тісті қабан тұрады. Ал сен кімсің? Мен аю аталарыңмын. Мені де кіргізіндерші. <b>Тышқан:</b> Жоқ! <b>Бақа:</b> мұнда орын жоқ! <b>Қоян:</b> сен дәусің қалай кіресің? <b>Аю:</b> Қолғапқа кіреді. <b>Тәрбиеші:</b> Жоғалған қолғабын шал есіне алып: итіне артқа қайт, жоғалған қолғапты тап деп бұйырады. Ит әуп-әуп-әуп. Ей сендер құстарсындар ма, әлде аңдар? Қолғаптан тез шығындар. Шал мылтықпен келеді. Қолғапты алып кетеді. Балалардан ертегіден түсінгенін сұрақ-жауап алу арқылы білемін, мадақтаймын, қорытындылаймын</p>	<p>Сұрақтарға жауап береді</p>
--------------------------------	--	--------------------------------

Күні 12.01.22

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көзі:** Ертегілер елінде

**Тақырыбы:** «Жеті лақ және қасқыр» ертегісі.

**Мақсаты:** «Қасқыр мен жеті лақ ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бүлдіршіндердің қызығушылығын ояту. Сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, есте сақтау, дүние танымын кеңейту. Ертегінің мазмұнын еске түсіре отырып, тілдік қорларын байыту, ой өрістерін дамыту. Сұрақ -жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру. Мимиканың дидактикалық ойын арқылы эмоциялы шығарылауын дамыту. Көңіл – күйлерін көтеріп, аяушылық сезімге, қамқоршы болуға тәрбиелеу..

**Күтілетін нәтиже:**

Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды. Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

**Сөздік жұмыс:** тоғай, лақ, ешкі, қасқыр.

**Әдіс –тәсілдер:** Сұрақ –жауап, әңгімелесу, ойын, сергіту, мадақтау, қорытындылау.

**Көрнекіліктер:** Фланелеграф, суреттер, ойыншық жеті лақ, ешкі, қасқыр.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Балаларға суретті көрсетіп: - Бүгінгі жаңа ертегімен танысамыз « Қасқыр мен жеті лақ». - Балалар қасқыр туралы не білесіңдер? - Қандай жануар? - Ешкі, лақ қандай жануар? - Лақ туралы қандай өлең, тақпақ білесіңдер.	Балалар суретке назар аударады.  - Қауіпті аңдарға жатады. - Жабайы жануар. - Үй жануарлары. - Етімен, сүтімен пайдалы. <i>Лағым-ау лағым, Ерке тотай шұнағым. Ағаштарды кемірсең, Құлағыңды жұламын.</i>
Іздену-ұйымдастырушы	Ертегінің атын атау: «Жеті лақ ....» Кейіпкерлерді атап таныстыру: - Ешкі, лақ, қасқыр сөздері Ертегіні әңгімелеу: фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру. Дидактикалық ойын(мимикалық) Мақсаты: кейіпкерлердің көңіл күйін салғыздыру. - ешкінің өтініші, - лақтардың ақылдылығы, - қасқырдың алдауы. Сергіту сәті:	Сөздерді қайталайды. Ертегінің мазмұнын мұқият тыңдап отырады.  Ойынға белсенді қатысады, әр кейіпкердің образына еніп, оның көңіл-күйін көрсетеді.  <i>Көлбең, көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Қасқыр қалай жүреді, Қасқыр былай жүреді.</i>
Рефлексивті-коррекциялаушы	Қорытынды: - Балалар барлығымыз ертегіні жақсы түсіндік пе? - Қызықты болды ма?	

**Күні 19.01.22ж****Білім саласы:** «Вариативтік компонент»**Білім көзі:** Ертегілер елінде**Тақырыбы:** «Лақтарым менің, айналайын, лақтарым менің!»

**Мақсаты:**Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, Ойын арқылы рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету және тілдерін дамыту. Мәнерлі сөйлесу дағдыларын жетілдіру, шығармашылыққа жете көңіл бөліп, баланың жеке-дара ерекшелігіне назар аудару, сөз өнеріне, шешендікке баулу. Кейіпкерлер және олардың әрекеті жөнінде өзінің көзқарасын айта білуге үйрету. Фланеграф арқылы қызығушылықтар мен қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру.

Мазмұндаулары мен, тіл байлықтарын байыту.

Мейірімді, тату- тәтті дос болуға тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

:Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

**Сөздік жұмыс:**Өмір сүріпті – жыли-были, ешкі – коза, лақтар – козлята, үй – избушка, домик, шеше – мать, бабушка, сүт – молоко, қасқыр – волк.

**Әдіс-тәсілдер:** әңгімелесу, үсіндіру, өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтыру.**Көрнекіліктер:** фланелеграф, кейіпкерлер суреті.

<b>Қызмет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
Мотивациялық-козғаушы	Балаларға жұмбақ тапсыру: «сегіз тұяғы бар, иегінде сақалы бар» (ешкі)	
Іздену-ұйымдастырушы	Балалар «Жеті лақ және қасқыр» ертегісін естідіндер ме? Бірінші кейіпкерді атап шығайық: ешкі, лақ, қасқыр. - Бұл ертегіде кейіпкерлердің мінезі қандай? Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойларындағы түйінін айтқызу. Балалардың түсінгендеріне, жақсы қатысқандарына қарай, кейіпкерлерді таңдап, рөлдерін беру. Сергіту сәті:	Балалар ертегі кейіпкерлерін аяйды.  Ешкі – ақылды, жауапты. Лақтар – анасын тыңдайды, тіл алғыш. Қасқыр – жаман, жыртқыш, лақтарды жегісі келеді. <i>Шөре – шөре лағым. Тентек болма шырағым, Секектеме, деміңді ал. Селтеңдемей құлағың.</i>
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау. - Бұл ертегіде сендерге кім ұнады? - Лақтары кіммен қалады?	Балалардың жауаптары. Балалар ойларымен бөліседі, түсінгендерін айтады.

**Күні: 26.01.22ж**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көзі:** Ертегілер елінде

**Тақырыбы:** Алақай, алақай! Анамыз келді, бізге сүт әкелді!

**Мақсаты:** Ертегіге деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні қайталай отырып, таңдалған балаларға кейіпкерлер сөздерін айтып үйрету. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Оқылған шығарма желісін бұзбай әңгімелеуге үйрету. Баланы ойлауға, қорытынды жасауға, қиялдауға, сұлулықты тануға баулу.

Сөздерді дұрыс, анық, ашық айтатынын қадағалау, қимыл – қозғалыстарын көрсете білуін дамыту. Бір – біріне қиын жағдайда көмектесіп, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру.

**Күтілетін нәтиже:**

Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

**Сөздік жұмыс:** ешкімге ашпандар, темір ұста, ешкі, лақтар, алдады.

**Қостілдік компонент:** Дыбыс – голос, темір ұста – кузнец, ор – яма, қарын – брюхо, жиналды – собралась, ешкімге ашпандар – никому не отпирайте.

**Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, өткенді қайталау, сұрақ – жауап.

**Көрнекіліктер:** Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

<b>Қызмет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
Мотивациялық-қозғаушы	Балаларға жұмбақ жасырады: <i>Жарға шығып ойнайды, Ойыныңа бір тоймайды. Болса – дағы саналы, Секеңдеуді қоймайды.</i> - Жақсы, дұрыс шештіндер. <i>Ақ, ақ секеңдейді лақ.</i>	Жұмбақтың шешімін табады.  - Ешкі.
Іздену-ұйымдастырушы	Балаларға ешкі, лақтар және қасқыр ертегісін естеріне түсіру. Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шығару: жеті лақ (Балаларды) олардың қуаныштарын бөлісуі. Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, сөздерін айтқызу. 3. Балаларға сөздерін ашық, анық бар эмоциямен айтқызу. III Сергіту сәті	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешіні мұқият тыңдап отырады.  Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді.  Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы сабақты қорыту. Балаларды мадақтау, бағалау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

**Күні: 02.02.22**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көзі:** Ертегілер елінде

**Тақырыбы:** «Жеті лақ және қасқыр» ертегісін сақналау.

**Мақсаты:** Қасқыр мен жеті лақ ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бұлдіршіндердің қызығушылығын ояту. Сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, есте сақтау, дүние танымын кеңейту. Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сақналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс әрекеттерін, әсер көңіл күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Қиялдарын, естетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру.

**Күтілетін нәтиже:**

Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

**Сөздік жұмыс:** Есік қағу – постучать в дверь, жорту – рыскать, тыңдау – слушать, ән айту – петь, алдау – обхитрить, күтті – дождался

**Әдіс-тәсілдер:** Атрибуттармен қызықтыру, түсіндіру, өткенді қайталау.

**Көрнекіліктер:** ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Ертегі атрибуттарымен таныстырады. - Балалар бұл кім? - Ал мынау кім? - Ал мынау ше? - Балалар бұл кейіпкерлер қандай ертегі де ойнады?	Балалар қызықтап тамашалайды. - Ешкі. - Лақтар. - Қасқыр - «Жеті лақ және қасқыр» ертегісінде.
Іздену-ұйымдастырушы	Балаларға жеті лақ және қасқыр ертегісін естеріне түсіру таңдалған кейіпкерлерді тақтаға шығару. - Бұл ертегіде: Үй жануарларына жатады. Етімен, сүтімен бізге пайдалы. Ешкі мейрімді анасы боласың, ал лақтар – ақылды, тіл алғыш боласындар. - Ал қасқыр – жаман, айлакер, жыртқыш болады. Жабайы жануар, Қауіпті аңдар қатарына жатады. Балаларды ширма жанына шығарып, сөздерін айтқызу. Қалған балалар көрермендер ретінде тамашалауға отырғызу. Балалар сөздерді ашық, анық бар эмоциясымен сақналатқызу.	Тәрбиешіні мұқият тыңдап отырады.  Балалар тақтаға шығады. Кейіпкерлерге мінездеме береді.  Кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерді қайталайды. Көрермендер қолдарын шапалақтап, кейіпкерлерді қарсы алады.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы ертегіні сақтау. Қуанышты екенін айтып ескерту. Балаларды мадақтау, бағалау.	



**Күні 09.02.22ж**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көзі:** Ертегілер елінде

**Білім беру саласы:** Қатынас

**Сабақ түрі:** Ертегілер әлемінде.

**Тақырыбы:** «Алтын айдарлы әтеш» ертегісі».

**Мақсаты:** Ертегі мазмұнымен таныстыру. Сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру.

**Міндеттері:** а) Ертегінің не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын, көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп баяндауға үйрету.

Оқылған шығарма желісін бұзбай әңгімелетуге үйрету, мәнерлі сөйлеу дағдыларын үйрету. Шығармашылыққа жете көңіл бөліп, баланың жеке-дара ерекшелігіне назар аударту. Кейіпкерлер және олардың әрекеті жөнінде өзінің көзқарасын айта білуге үйрету.

**Күтілетін нәтиже:**

Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Ұжымдық жұмыстың дағдылары. Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

**Көрнекіліктер:** Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, Шопан ата қуыршағы.

**Сөздік жұмыс.** Айдарлы, оттық (қорадағы), сұлу, жетіген.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Қонаққа Шопан ата келді, Шопан ата, біз сіздің келгеніңізге өте қуаныштымыз. - Балалар, сендер ертегіні көп білесіңдер ме? - Ертегіні жақсы көресіңдер ме? Жұмбақтар жасырады. - Ендеше «Алтын айдарлы әтеш» ертегісін тыңдаңдар.	Балалар амандасады.  - Әрине. - Иә. Ертегі кейіпкерінің табады.
Іздену-ұйымдастырушы	1. Кейіпкерлермен таныстыру. 2. Ертегіні айта бастау. Фланелеграфқа кейіпкер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру. Ертеде бір алтын айдарлы әтеш пен мысық дос болыпты, екеуі бір үйде тұрыпты. Әтешті, мысығы жоқта екі – үш рет түлкі алдап, алып кетеді. Тек мысық, үш рет барып, түлкіден қорғап, әтешін алып қайтады. 2) Д/о. Кейіпкердің көңіл-күйлерін салу (мимикалық). Мысалы: Әтеш, түлкіге алданып қалды. Түлкі – қу, айлакер Мысық – пысық, өжет, қамқоршы. III. Сергіту сәті. Әтеш әнге басады Әтеш ұйқы ашады.	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешіні мұқият тыңдап отырады. Сұрақтарға жауап береді. Таңдалған кейіпкерлерді тақтаға шығару – қоян мен түлкіні. Балалар сөздерді ашық, анық айтады. Көрермендер қолдарын шапалақтап, кейіпкер атрибуттарын қарсы алу. Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді. Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы сабақта түсінгендерін сұрау. - Балалар ертегі ұнады ма? - Қызықты ма? - Кәне балалар, алтын айдарлы әтешті қорғап қалған мысыққа қошеметтеп, қол соғып қояйық.	Сұрақтарға жауаптар береді.

**Күні: 16.02.22ж**

**Білім беру саласы:** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Ертегілер еліне саяхат

**Білім беру саласы:** Қатынас

**Тақырыбы:** «Жібек шашақты сақалы бар, майға батырып алған тәрізді басы бар».

**Мақсаты:** Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлеін таңдау, рөлдерді бөлу.

Балаларға сөздері мен қимыл қозғалыстарын үйрету. Көркем сөздер арқылы балалардың тілін, сөздік қорын, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін арттыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту, еске түсіру, ойлау т.б.

Фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру.

Байқағыштыққа, жауапкершілікке, қайырымдылыққа, адамгершілікке, дос болуғатәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды. Ұжымдық жұмыстың дағдылары. Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

**Сөздік жұмыс:** Өтеш, мысық, түлкі,

**Көрнекіліктер:** Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

<b>Қызмет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
Мотивациялық-қозғаушы	Жұмбақ жасыру: - <i>Ерте тұрады</i> <i>Жыр шақырыды.</i> - <i>От басында құмған,</i> <i>Екі көзін жұмған</i>	Балалармен  - Өтеш.  - Мысық.
Іздену-ұйымдастырушы	- Балалар, алтын айдарлы өтеш ертегісі естерінде ме? Суреттерді көрсете отырады. - Бұл ертегіде кейіпкерлердің мінездері қандай? Өтеш – аңқау. Мысық – ақылды, қамқор болады. Түлкі – қу, айлакер. - Ертегі соңында кім жеңеді? - Мысық па, әлде түлкі ме? - Өтешке кім көмектеседі? 2) Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ой түйінін айтқызу. 3) Балалардың қабілеттеріне қарай кейіпкерлерді таңдап, рөлдерді беру.	Балалар ертегі мазмұнын естеріне түсіреді. Кейіпкерлерді атайды: - Өтеш, - мысық, - түлкі.  - Мысық.  Қандай мінез-құлықта болатынын айтады.  Ертегіден көрініс үзіндісін сахналайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау. - Бұл ертегіде сендерге кім ұнады? - Өтеш кіммен қалды?	Балалар сұрақтарға жауап айтады.

**Күні: 23.02.22**

**Білім беру саласы:** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Ертегілер еліне саяхат

**Білім беру саласы:** Қатынас

**Тақырыбы:** «Сымбатты әтеш».

**Мақсаты:** Ертегіні қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін диалог бойынша орындауға үйрету. Балалардың ойлау, шығармашылық қабілетін дамыту, сөздік қорын молайту, өз бетінше жұмыс жасау дағдысын дамыту. Фланелеграф арқылы сөздерін дұрыс, анық, ашық айтуларын қадағалау, қимыл-қозғалыспен көрсете білуді дамыту. Қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру.

**Күтілетін нәтиже:**

Диалог бойынша орындайды.

Кейіпкерлердің жағымды, жағымсыз жақтарын біледі.

Суреттер театрыарқылы қимыл-қозғалыспен көрсетеді.

**Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, өткенді қайталау, тамашалау, сұрақ – жауап.

**Көрнекіліктер:** Суреттер театры, ойыншық Әтеш, кейіпкерлер суреттері.

<b>Қызмет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
Мотивациялық-қозғаушы	Балалар бүгін біздің сабағымызға қонақ келеді. - Ол не екен? - Достар, бүгін мен сендердің топтарыңа, өзімнің сымбатты досым әтеш туралы айтайын деп келдім.	Балалар қызығушылық танытады. - Тауық.  Балалар тындап отырады.
Іздену-ұйымдастырушы	Балалардың естеріне алтын айдарлы әтеш ертегісін түсіру. - Тандалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шығару. - Мысық қандай? - Әтеш қандай? - Түлкі қандай аң? - Қоян қандай? Түлкінің есту, иіс сезу қабілеті ерекше. Бірақ көзбен көруі - әлсіз. Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, сөздерін айтқызу. Қате жерлерін түзетіп отыру.	- Мысық, түлкі, әтеш.  - Мысық ақылды. - Әтеш – аңқау, ақымақтау - Түлкі – қу, айлакер. - Ең сүйікті: тышқан, көжек, балықпен қоректенеді. Кейіпкерлерді атайды. Балалар сөздерді ашық, анық айтады.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы сабақты қорытындылау. Балаларды мадақтау.	Сұрақтарға жауап береді.

**Күні: 02.03.22ж**

**Білім беру саласы:** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Ертегілер еліне саяхат

**Білім беру саласы:** Қатынас

**Тақырыбы:** «Алтын айдарлы әтеш» ертегісін сахналау.

**Мақсаттары:**

а) Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау.

Ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін дұрыс орындауларын қадағалау.

Ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын молайту, өз бетінше жұмыс жасау дағдысын дамыту.

ә) Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, көңіл-күй әсерін білдіре отырып, сезіндіріп көрсету.

Рөлдерді дұрыс орындауларын қадағалау.

Ұқыптылыққа, мейірімділікке, шеберлекке баулу, эстетикалық талғамын арттыру.

б) Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды. Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

**Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, тамашалау, сұрақ – жауап, түсіндіру, әңгімелеу.

**Көрнекіліктер:** Сахна, кейіпкерлер атрибуттары.

<b>Қызмет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
Мотивациялық-қозғаушы	Сабаққа бір-бірден ертегі атрибуттары кіріп таныстырылады. - Балалар бұл кім? - Ал мынау кім? - Балалар бұл кейіпкерлер қандай ертегілерде ойнайды?	- Мысық. Балалар барлық кейіпкерлер атайды. - «Алтын айдарлы әтеш» ертегісінде.
Іздену-ұйымдастырушы	Балалардың естеріне «Алтын айдарлы әтеш» ертегісін түсіру. Бұл ертегіде мысалы: сен мысық – ақылды, қамқоршы боласың, әтеш – ақылсыз сенгіш боласың, ал түлкі сен – қу, жаман боласың дейміз. Қалған балаларды көрермендер ретінде тамашалауға отырғызу. Балаларға сөздерді анық, ашық айтқызып, бар эмоциясымен сахналатқызу. Көрермендерге қолдарын шапалақтатып кейіпкерлер атрибуттарын қарсы алғызу.	Таңдалған кейіпкерлер - мысық, әтеш, және түлкіні тақтаға шығады. Балаларды ширма жанына шығады, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтады.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ – жауап арқылы ертегі сабағын аяқтау. - Ертегі қалай аяқталды? Балаларды мадақтау, бағалау.	Сұрақтарға жауап береді.

Күні: 09.03.22

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер еліне саяхат

Білім беру саласы: Қатынас

Тақырыбы: Ертегілер әлеміне саяхат.

Мақсаты: «Ертегілер әлеміне саяхат» деген тақырыптағы сабақта балаларды қоршаған ортамен таныстыру ойлау қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ертегінің қалай басталып, қалай аяқталатыны жайлы ұғымын бекіту, есте сақтау, және қайта айтып бере алу дағдыларына үйрету.

Күтілетін нәтиже:

Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды. Ұжымдық жұмыстың дағдылары. Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады

Әдіс –тәсілдері: Көрсету, сұрақ – жауап,, түсіндіру, әңгімелеу.

Көрнекілік: Ертегі кітаптарды «Жеті лақ», «Шалқан» ертегілерінің стол үстіндегі көрінісі арқылы әңгімелеп беру, ғажайып орман көрінісі-құстар, тасбақа, орман аңдары пайдаланылады.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	«Ерте, ерте, ертеде» әуені . - Балалар, сендер «Ертегілер әлеміне» барғыларың келе ме? – Ендеше бүгін біз «Ертегілер әлеміне саяхатқа барамыз». Тосын сәт: Қызыл Телпек келеді. - Ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме?	Балалар жәйлап кіреді. Музыка аяқталғаннан кейін қонақтармен сәлемдеседі. - Иә. - Сәлеметсіз бе! Ұнайды, жақсы көреміз.
Іздену-ұйымдастырушы	Ертегілер ертегілер әлеміне барар жолымыз ұзақ болады. Жолда бірнеше судан, үңгірлерден өтуге тура келеді. Үстел үстінде ертегі кітаптар, неше түрлі ертегілердің мазмұны бейнеленген ширмалар қойылған суреттер. - Қандай ертегілер? - Балалар, қараңдаршы, сендердің «Ертегілер әлеміне» келгендеріңізді біліп, қоян күтіп отыр екен. - Кім бізге қоян туралы тақпақ айтып береді? Балалар енді екінші ертегіге келе жатып, бір үңгірге тап болды, осы үңгірден бір бірлеп отейік. Ал, мынау қай ертегі? - Балалар, бұл ертегіні де айтады? - Енді лақ туралы тақпақты кім айтады? - Енді ғажайып орманға барып, құстармен танысамыз, деді. Сергіту сәті: Судан өткен соң тағы бір ертегіге тап болады. - Балалар мынау қандай ертегі? - Балалар аю қалай жүреді? - Ой, балалар, біз нағыз «ертегілер әлеміне» келдік.  - Бәріміз отырып қол соғайық. «Ертегілер әлемі» сахналық қуыршақ театры.	Балалар жолға шығады.  Ертегі кітапханасына келеді.  - Ол «Бауырсақ», «Үш аю», «Үйшік» ертегілері.  Балалар кітапханадан шығып, ертегілер әлемінің бірінші «Қоянның үйі» ертегісіне келеді. Балалар ертегінің кейіпкерлерін атап береді.  - «Жеті дақ» Шөре- шөре лағым Тентек болма шырағым Секеңдеме, демінді ал Селтеңдемей құлағың  Балалар келе жатып суға кездеседі. Судың көпірінен еңбектеп өтіп. - «Үш аю». Балалар Машаны, аюларды танып көрсетеді, түсіндіріп айтып береді. жапырақтары бар. - Қорбандап (балалар жүрісін салады)
Рефлексивті-коррекциялаушы	- Балалар, сендерге «ертегілер әлеміне» саяхат жасау ұнады ма? Онда қандай ертегілер көрдіңдер? Қызыл телпек балалармен қоштасып кетеді.	- «Жеті лақ», «Шалқан», «Үш аю», «Үйшік», т.б.

Күні:16.03.22ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: «Ертегілер елінде»

Тақырыбы :«Түлкі мен торғай» ертегісі

Мақсаты:Суретке зейін қойып тыңдай алады, ертегі кейіпкерлерін таниды.

Күтілетін нәтиже:Суретке зейін қойып тыңдады, ертегі кейіпкерлерін таныды.

Көрнекілігі: ертегі кейіпкерлері бейнелері

Мақал - мәтелдер, жаңылтпаш, жұмбақтар.

Оқу іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық қозғаушы</b>	<p>Ұйымдастыру кезеңі: Ерте, ерте, ертегі, Ертегі сыр шертеді, Ертегіні жақсы айтқан бала Мақсат – мұратына жетеді. <b>«Ойлан, тап» стратегиясы;</b> Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та, ойлайық, Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық. 1. Өзі айлакер, қу. Жүрген жері айқайда шу. 2 Алдайды, арбайды, Куланады, сұлуланады Ертегінің тақырыбына көңіл аударамын <b>«Түлкі мен торғай»</b> сөзі қандай дауыс ырғағымен, қандай көңіл - күймен айтылатынына назар аударамын.</p>	
<b>Ұйымдастырушы-ізденушілік</b>	<p><b>«Түлкі мен торғай»</b> Торғай мен тышқан дос болыпты. Екеуі бірігіп егін егіпті. Тышқан жерді аяғымен қазып, торғай тұмсығымен шоқып, дән сеуіпті. Егін өте жақсы шығады. Торғай мен тышқан бітік өскен бидайды жинап алып, тең бөлісе бастайды. Бір бидай артылып қалады. Соны қайсысы аларын білмей, ақыры жанжал басталады. Торғай тұмсығымен шоқып, тышқан тырнағымен тырналай осықылап, бір-бірімен ұзақ төбелеседі. Маңайында арашалайтын ешкім болмаған соң, бір кезде шаршап барып тоқтайды. Ақыры өздерінің билеріне барып жүгінбек болады. Алдымен тышқандар биіне келеді. Тышқандар биі: — Бұл бидайды тышқан алуға тиіс. Өйткені тышқанның күші көп. Ол тырнағымен жер жыртып, ұртымен бидай септі, – дейді. Бұған торғай келіспеген соң, тышқан екеуі торғайлар биіне келеді. Торғайлар биі: — Бұл бидай торғайдікі. Себебі торғай егінге түскен барлық құртты құртқан. Күнде үстінде ұшып жүріп, егінді күзеткен, – дейді. Бұған да келісе алмаған соң, торғай мен тышқан далада қой бағып жүрген бір шалға барады. Шал дәнді алып, екеуіне тең бөліп береді. Бұған торғай да, тышқан да разы болып, өз жөндеріне кетеді.</p>	Жауабы Қимылмен көрсетеді ертегіге қатысты сұрақтарға жауап береді
<b>Жетекші жөндеуші</b>	<p><b>Сергіту сәті:</b> Сұрақтар: - Түлкі не істеді? Оның жасаған әрекеті қандай? Ал, торғайдың әрекеті туралы не айтар едіңдер? Досына солай етуге бола ма? Қайсысына аяушылық білдіруге болады? Ит қандай әрекет жасады? Нағыз дос деп нені айтуға болады? Сіздер қалай істер едіңіздер?</p>	

**Күні: 30.03.22**

**Білім беру саласы:** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Ертегілер еліне саяхат

**Білім беру саласы:** Қатынас

**Тақырыбы:** Ертегі елі жермен келе жатыр.

**Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерінің жағымсыз жақтарын таба білуге үйрету, тілін дамыту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды. Балалар қойылған сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беруге үйренеді. Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

**Әдіс –тәсілдері:** сұрақ – жауап, түсіндіру, әңгімелесу, өткенді қайталау, таныстыру.

**Көрнекілік:** қуыршақ театры, кейіпкерлерінің атрибуттары.

<b>Қызмет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
Мотивациялық-қозғаушы	Тәрбиеші: - Балалар, сендердің «Ертегілер әлеміне» барғыларың келе ме? Ендеше бүгін біз «Ертегілер әлеміне поезбен саяхатқа барамыз.» - қоян, түлкі, қасқыр кездеседі. - Балалар сендер олармен қай ертегіде кездестіндер?	Балаларды қызықтыру. -Ия - Жолда - Түлкі, қоян, қасқыр  - Жеті лақ пен қасқыр, Түлкі мен қоян, Бауырсақ.
Іздену-ұйымдастырушы	Ал енді балалар, кім айтады - Түлкі қандай? - Түлкі сияқты алдаушы болғыларың келе ме? - Қоян ше? - Қоян сияқты мейірімді, жамандық ойламайтын боламыз. - Ал қасқыр ше?  - Қане, маған «Жеті лақ пен қасқыр» ертегісіндегі жағымды өздеріңе ұнаған кейіпкерлерді атаңдаршы. - Ешкі сендерге неге ұнады?	- Түлкі – айлакер, қу, әнші, пысық. - Жоқ. - Қоян қорқақ, мейірімді, мақтаншақ. - Қасқыр – айбынды, жыртқыш өте иіс сезгіш, ол өз көсемдеріне адал. - Ол ешкі және лақтар - Ол лақрын жақсы көреді, сүт береді, ақылын айтады.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сабақ соңында балалардың жұмысына қорытынды жасайды. - Лақтар қандай? - Енді жағымсыз кейіпкерлерді атаңдар? - Олар кімдер? - Қасқырды неге жаман деп ойлайсыңдар? Ойын «Қасқыр мен аю».	- Лақтар жақсы, анасын тыңдайды, ақылды. - Қасқыр. - Ол лақтарды жегісі келді. - Қасқыр зұлымдық жасағысы келді.





<p>Жетекші жөндеуші</p>	<p>мазмұнын ретімен құрастырып, баяндап береді Ертегі неге деп аталады? Байдың үйі қандай еді? Кедейдің үйі қандай? Неге бай өліп кетті?</p> <p>-Ал кедей неге алтынға нанды айырбастамады?</p> <p>-Неге балалар , алтын күміс тас екен ,бидай -ас екен дейді?</p> <p>-Нан туралы тыйым сөздерді кім біледі? Қорытынды бағалау</p>	<p>Бір үзім нан Өте кедей тұрған ішерге тамағы жоқ</p> <p>Өйткені</p> <p>бір үзім нан көптеген адамдардың өмірін сақтап қалады</p>
-----------------------------	--	--

Күні: 13.04.22

**Білім беру саласы:** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Ертегілер елінде

**Тақырыбы:** Құмырсканың қанағаты

**Мақсаты :** Халық ауыз әдебиетінің үлгілерін пайдалана отырып, ауыз

бірлікке, ұйымшылдыққа, қанағатшыл болуға, жақсы қасиеттерді үйренуге тәрбиелеу; тілдерін, ойлау

қабілеттерін дамыту; **Күтілетін нәтиже:** ертегі арқылы бірлікке, ұйымшылдыққа, қанағатшыл болуға, жақсы қасиеттерді білді

еңбек, қанағат туралы мақалдарды есте сақтап айтуды, сұраққа толық жауап беруді

**Көрнекілігі:** сюжетті суреттер

Оқу іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p><b>Мотивациялық қозғаушы</b></p> <p><b>Ұйымдастырушы-ізденушілік</b></p>	<p>Балалар, менің жұмбағым бар. Шешуге дайынсыңдар ма?</p> <p>Жұмбақ</p> <p>1. Бір балуан, өзі күшті қайраты мол, Өзінен үлкен затты көтерер ол. Мейлі қыр, мейлі жота, мейлі төбе, Қайқандап аса берер бәрінен ол.</p> <p>2. Елек-елек тарым бар, Көтере алсаң бәрін ал.</p> <p>Балалар, қанағат деген ұғымды қалай түсінесіңдер?</p> <p>Қанағат сөзін айқанда сендерге қандай ой келеді?</p> <p>Ендеше, «Құмырсканың қанағаты» ертегісін тыңдауға шақырамын</p> <p>Құмырса жер шарында кеңінен таралған. Денесі бас көкірек және құрсақтан тұрады. Көкірек бөлімі жіңішке, онда үш жұп аяқтары бар, құрсақ бөлімінде шаншары мен улы бездері жақсы дамыған. Құмырсақалар көбіне топталып арнайы илеу жасап, тіршілік етеді. Әрбір илеуде аталық, аналық, жұмысшы құмырсақалар болады. Құмырсақадан алынатын дәрілер буын ауруларын, қант диабетін емдеуде, қан қысымын реттеуде қолданылады. Құмырсақ азығын жазда жинайды</p> <p style="text-align: center;"><b>Құмырсақ қанағаты</b></p> <p>Ертеде бір оқымысты болыпты. Ол барлық халықтың, жан-жануардың, жәндік, өсімдіктің тілін түгел біледі екен.</p> <p>Бір күні ғұлама бақ ішінде келе жатып, құмырсканың илеуіне тап болады. Қарап тұрған біреуі жоқ: бір тобы індерін кеңейтіп жатыр, бір тобы нән құртты сүйретіп келеді, енді біреулері күзет қорықта жүр, ал ана біреуі басқа илеуден ұшырасқан құмырсақмен алысып жатыр.</p> <p>Өлгі адам бір құмырсканы ұстап алады да:</p> <p>– Сенің басың неге үлкен? – деп сұрайды. – Ақылым көп.</p> <p>– Құйрығың неге үлкен?</p> <p>– Қайратым көп. Өзімнен қырық есе ауыр жүкті көтере аламын. Қайратымды құйрығыма жинамасам, ауыр жүкті көтергенде, тоңқалаң асар едім, – дейді</p> <p>Құмырсақ:</p> <p>– Ал сенің ішің неге жіңішке?</p> <p>– Қанағатым көп.</p> <p>– Жарайды, – деді оқымысты. – Ақылың мен</p>	<p>Жұмбақтың шешуі: құмырсақ құмырсканың илеуі</p> <p>Қанағат-барға риза болу, үнемдей білу, жоққа шыдау қарын тойғызады ең асыл қасиет</p> <p>Ертегіні тыңдайды</p>

<p><b>Жетекші жөндеуші</b></p>	<p>қайратыңның көп екеніне көзім жетіп тұр. Енді қанағатыңның қандай екенін білейін. Егер саған бидайдың бір дәнін берсем, қаншаға жеткізер едің?</p> <p>– Бір жылға жеткізер едім, – депті құмырсқа.</p> <p>– Оқымысты құмырсқаны сауытқа салып, қасына бидайдың бір дәнін қояды. Бір жыл өткен соң сауытты алып қараса, құмырсқа бір қырынан бүк түсіп, қимылсыз жатыр екен. Қасында бидай дәнінің жартысы қалыпты. Әрі–беріден кейін бірте–бірте мұртын, аяғын қимылдатады да, құмырсқа орнынан тұрады.</p> <p>– «Бір дән маған бір жылға жетеді» деп едің. Жыл өтті, ал сен дәннің жартысын ғана жепсің. Оның қалай? – деп сұрады оқымысты.</p> <p>– Иә ... ол дәнді бір жылда жеп бітірсем, қазір менің халім әлде қайда жақсы болған болар еді. Бірақ сен бір жылдан кейін мені босатуды ұмытып кетсең, онда мен бостан–босқа аштан өлген болар едім. Сол себепті бір жыл бойы жарты дәнді қанағат қылдым, – деп жауап береді құмырсқа.</p> <p>– Егер босатуды ұмытып кетсем, қалған жарты дәнді қанша уақытқа жеткізген болар едің?</p> <p>– Төрт-бес жылға жеткізген болар едім, –депті құмырсқа.</p> <p>Сергіту сәті  Ұзын мұртты құмырсқа  Келе жатты жұмысқа  Допты алып қолыма  Қойдым оның жолына  Оң жағына қарады  Сол жағына қарады  Тау екен деп ойлады  Мақал- мәтел:  « Қанағат қарын тойғызар »  Құмырсқа қандай?  Не істейді?  Құмырсқа неге жатады?</p>	<p>енбекқор, үнемшіл  Еңбектенеді, жүреді, шағады  Жәндікке</p>
--------------------------------	---	---

Күні: 20.04.22

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: «Ертегілер елінде»

Тақырыбы: « Шегіртке мен құмырсқа » мысал өлең

Мақсаты: . Ертегіні сурет бойынша айтуға үйрету. Балалардың тіл байлығын, сөздік қорын байыту, еңбекшіл болуға, өзгелерді тыңдай білуге, тиянақтылыққа тәрбиелеу;

**Күтілетін нәтиже**

Ертегі арқылы еңбексүйгіштікке, жалқаулықтан аулақ болуға рольге бөлініп ойнайды, дауысын, қимыл іс-әрекетін орындайды

Көрнекілігі: А.Құнанбаев, И.В.Крыловтың суреттері

Оқу іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық қозғаушы</b>	Қызығушылықты ояту. Жұмбақтар шешу 1. Ат басты, Арқар мүйізді. Бөрі кеуделі, Бөкен санды	Шегіртке
<b>Ұйымдастырушы-ізденушілік</b>	2. Ине бел, қылқа мойын, қара батыр, Қара тауды арқалап бара жатыр. - Енді осы шегіртке мен құмырсқа туралы не білеміз?  - Бүгін осындай кейіпкерлермен орыс жазушысы И.Крыловтың мысалында танысамыз. - Мысалды аударған қазақ халқының ақыны, жазушы А.Құнанбаев <b>«Шегіртке мен құмырсқа » Сурет бойынша айтамыз</b>	Құмырсқа далада тіршілік ететін жәндік  Мысал өлеңді қызыға тыңдайды
<b>Жетекші жөндеуші</b>	Венн диаграммасын салып, шегіртке мен құмырсқаның дара, ортақ қасиеттерін айтады  Мадақтау, қорытындылау	Суретке қарап, шегіртке мен құмырсқаның ұқсас жақтарын айтады

Күні: 27.04.22

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?»

Мақсаты: Балаларға ертегіні көңілді қабылдауға үйрету, сахналап беруге талпындыру, кейіпкердің мінез-құлқын сезіндіру, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже:

ертегілерді есте сақтап, баяндап бере алады, суреттерге қарап, қандай ертегі екенін айтып, баяндайды

Әдістері: сұрақ-жауап, сахналық көрініс, машықтық іс-әрекет

Көрнекілігі: ертегі суреттері,

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p><b>Мотивациялық қозғаушылық</b></p> <p><b>Ұйымдастырушылық ізденіс</b></p>	<p>---Балалар, ертегілер еліне саяхат жасауға дайынсыздар ма?! Ертегі арқылы жақсы мен жаманды, ақымақ пен дананы айырып, армандауға, қиялдауға үйренсек, ой-өрісіміз де кеңеймек. Бүгін біздер халықтың асыл қазынасы ертегілер еліне саяхат жасамақпыз. «Кім тапқыр?» ойынын ойнату. Әр ертегіден суреттерге қарап, ертегіні жалғастырып айту керек. «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін тыңдау. Күндердің бір күні Жылан жер жүзіндегі жанды мен жансыздарға мынадай арыз айтады: — Мені Тәңірім сендердің бәріңнен кем жаратыпты. Аяқ-қолым жоқ. Басымды көтере алмай, жер бауырлап қалдым. Не жеп, не қоярымды да білмеймін. Сендердің бәрің бір бүтін тілдісіңдер, ал мен айыр тілдімін. Ойлап отырсам, жанды мен жансыздың ішіндегі сорлысы мен екенмін. Маған ешқайсының жәрдем еткілерің келмейді. «Сен қасіретті көп тарттың, ондайлар әрдайым әділ келеді, сен барлығымызға патша да бола аласың» деп, сөзбен болса да жұбатып кетпейсіңдер, – деп, ол екі көзінен қанды жасын сорғалатып, ағыл-тегіл жылайды. Жанды-жансыздың барлығы жыланға аяныш білдіріп, өкпесін орынды көреді, «қарасың деп шықпайтын, қара қылды қақ жарған, ақ жүрек ақылшымыз болар» десіп, өздеріне патша етіп сайлайды. Жыл артынан жыл, күн артынан күн өтіп жатады. Күндердің күнінде Жыланекен: «Бүкіл әлемге патша болып, барлық билікті өз қолыма алсам, бұдан да жақсы тұрар едім. Көзіме көрінген тамақты ішпей, дүниедегі жандылардың ең тәтті қандысын жер едім», – деп қиялдайды. Қан дәмін айыра алатындарды шақыртады. Қос қанатын делдитіп, аяқтарын шілтитіп, қуарып Шіркей, тұмсығын едірейтіп Маса, патшаның көңілін табам деушілердің бәрі келеді. Патша осылардың ішінен Шіркей мен Масаға: — Жер жүзін аралап, өсімдіктердің дәмін татып, жанды-жансыздың қанын сорып қайтыңдар, тек бұлар ғана емес, қаттыдан тастың, жұмсақтан топырақтың да дәмін алыңдар. Дүниедегі ең тәтті зат бұдан былай менің тамағым болатындай етіндер, – деп, уақыт кесіп, бүкіл әлемді шарлатып жібереді. Күн артынан күн өтіп, патшаның кесіп берген мезгілі де жетеді. Шіркей әлсіздігінен жел болса, шөптің түбіне қашып тығылып, тымықта ыңылдап ән салғансып жүріп, кешігіп қалады. Ал Маса өсімдік пен жандылардың ең тәттісін біліп алып, патшасына қарай әуелей ұшып, әндетіп келе жатқанда,</p>	<p>Ертегі елінде жақсыдан үйреніп, жаманнан аулақ боламыз деп, ертегілер еліне баруға көңіл күйлерін білдіреді Суреттер арқылы ертегілерді атап, ертегіні айтады</p> <p>Ертегіні тыңдайды</p> <p>Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» бала, қарлығаш, айдаһар қатігез Сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.Ертегі қалашығына барып, ермексазбен өздеріне ұнаған ертегі кейіпкерлерін мүсіндейді</p>

**Жетекші-  
жөндеуші**

Қарлығаш кез болады. — Иә, Маса досым, патшамызға ең тәтті тамақ іздеп кетті деп естіп едік, таптың ба? Маса Қарлығашты менсінбей, сұрағына жауап қатпай, зулай жөнеледі. — Ә, ә, түсіндім, түсіндім! Жолың болып, іздегеніңді тапқан екенсің, достым... Азаматсың өзің! Сенің ептілігіңді, еш нәрседен тайынбайтын бір беттілігіңді білгемін. Осы қасиетіңді енді барлық қанаттыларға айта жүретін боламыз, – деп, Қарлығаш Масадан сыр тарта, мадақтай сөйлейді. Бұл мақтауға Масаның есі шыға мастанып: — Патшамыздың тамағына кімді тапқанымды білесің бе? — Е, Маса досым, мен не білуші едім? Сізден денемнің үлкендігі болмаса, ақылым аз емес пе?! Сіз патшаның ақылшысысыз. Кәне, төрем, айтыңызшы, ардақты патшамыздың тамағына кімді таптыңыз? Маса еліре түсіп: — Дүниеде патшамызға лайықты ең тәтті тамақ адам қаны екен. «Һм... Адам сияқты ақылды да айлалы жан домаланған сілімтік жарымжанға жем болып қала ма» деп, қарлығаш бір амал ойлайды. — Менің ақылымның қысқалығы осы емес пе, Маса төрем! Адамның қаны тәтті дегеніңізге сенер-сенбесімді білмей келем. «Дүниеде тәтті қанды тауып, дәмін татқанның тіліне алтын мөр түсіп қалады» деп, шешем көп айтушы еді. Кәне, тіліңізді шығарып, мөріңізді көрсетіңізші! Алтын мөрге көз салғанның өзі біз үшін үлкен бір медеу ғой. Бұл мақтауға елірген ессіз Маса: — Көрсең, көре ғой, байғұс! – деп, тілін ұсынады. Қарлығаш шап беріп, Масаның тілін жұлып алғанда, ол сөйлей алмай, ыз-ыз етіп, патшасы Жыланға қарай ұша жөнеледі. «Қош, тілің жұлынды. Аузыңа құм құйылды. Адамның қанының тәттілігін енді қалай түсіндірер екенсің?» деген оймен Қарлығаш артынан ұшады. Маса бірдемелерді айтқысы келіп, ыз-ыз етіп зар қағады. Бірақ еш нәрсені түсіндіре алмайды Жыланға. — Мұның тілі аузынан түсіп қалған ба, немесе жынданған ба? Мынаның не деп тұрғанын түсінгендерің бар ма? – деп, Жылан тұрғандарға қарайды. — Өте түсінікті, патшам! – дейді Қарлығаш сонда. — Түн көрмей кетейін, бірдеңе ұқсам, кәне, түсінсең айтшы, не деп тұр? — Ызындап ұшып жүріп, бүкіл әлемді араладым. Бірақ неше түрлі өсімдікті өзі өсіріп шығарған топырақтан басқа еш нәрсені таппадым, - дейді патшам! Тілі сөйлеуге жарамаса да құлағы сау Маса мұны естігенде, жаны шығып кете жаздайды. Ол ызындап кеп, Қарлығашқа екі-үш рет тиіседі де Жыланның алдына барып жылап жібереді. — Ә, ә, мұның тіліне бір пәле қылған сен екенсің ғой, – деп, Жылан Қарлығашқа атылып кеп кетеді. Қарлығаш ұша жөнеледі. Жылан ұша жөнелген Қарлығаштың құйрығын ғана тістеп қалады. Жылан содан былай топырақ жалап, ал Маса ызылдап қалады. Адам жыланды көрсе өлтіріп, басын езетін болады. Қарлығаш жыланнан қорқып, адамды дос тұтып, үйдің төбесіне ұя салады, бірақ оның құйрығы кем, екі айырық, болып қалады. - Ертегілер елі сендерге ұнады ма? - Біз тамашалаған ертегі қалай аталады? - Ертегідегі қай кейіпкер ұнады? - Айдаһар қандай? -Маса не істеді?

	<p>- Қарлығаштың құйрығы неге айыр болған?  - Бұл ертегіде қарлығаш қандай екен? -  Сендер де сол қарлығаш сияқты мейірімді, батыл  болғыларың келеді ме? - Бұл  ертегіден біз не үйрендік?  Дұрыс айтасындар балалар, кіп - кішкентай қарлығаш  өзінен қанша үлкен айдаһардан қорықпай оған қарсы  шығып, зұлымдықты болдырмай жеңіп шықты.  Сендер де, әрқашан бір - біріне көмектесіндер, бір -  бірлерінді ренжітпендер, үлкендерге жақсылық жасай  біліндер.  - Мен сендерді ертегі қалашығына шақырамын, өздеріне  ұнаған ұсақ ойыншықтармен «Ертегі елін» жасаңдар  Балаларды мадақтап қорытындылау</p>	
--	--	--

Күні: 04.05.22

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Мақта қыз бен мысық»

Мақсаты: Балаларға педагог Ы.Алтынсарин оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Ертегіні мазмұнының әңгімелеуге, диалог сөздерді мәнеріне келтіре айта білуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың көркем әдебиетке деген қызығушылығын арттыру.

**Күтілетін нәтиже:**

ертегі арқылы тапсырмаларды орындайды, ертегі кейіпкерлерін ретімен атайды

Мысықтың қатыққа бару жолын сызбамен көрсетеді

Көрнекілігі: ертегі суреттері

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<p><b>Мотивациялық қозғаушылық</b></p> <p><b>Ұйымдастырушылық ізденіс</b></p>	<p>Шаттық шеңбері Күндей жадырап, Айдай арайлап. Жұлдыздай жарқырап, Судай сөп-мөлдір таза көңілмен бүгінгі ертегімізді бастайық -Балалар қандай ертегілерді білесіңдер? -Ертегілер несімен ұнайды? Бүгін біз Ы.Алтынсарин аталарыңның «Мақта қыз бен мысық» ертегісімен танысамыз Екеуі дос болып жүреді. Бір күні Мақта қыз үйін жинап жүрсе, бір мейіз тауып алады. Мысықты шақырады. Шақырады – келмейді, шақырады – келмейді, сосын «келмесең, келме», – деп, мейізді өзі жеп қояды. Жеп болған соң мысық келіп: – Неге шақырдың? – деп сұрайды. Мақта қыз айтпайды. Сосын мысық айтады: «Ендеше қатығыңды төгем», – дейді. Мақта қыз: «Мен құйрығыңды кесіп аламын», – дейді. Мысық қатықты төгеді. Мақта қыз мысықтың құйрығын кесіп алады. «Апа, апа, құйрығымды берші», – дейді. Сосын Мақта қыз: «Менің қатығымды төлеп бер», – дейді. Мысық сиырға барады. «Сиыр-сиыр, маған қатық берші», – дейді, сиыр айтады: «Менің қарным ашып тұр, маған жапырақ әкеліп бер», – дейді. Мысық ағашқа барып: «Ағаш, ағаш, жапырағыңды берші!» – дейді. Ағаш айтады: «Мен шөлдеп тұрмын, су әкелсең, жапырақ беремін», – дейді. Суға бара жатса, су әкеле жатқан қыздарды көріп: «Қыздар, қыздар, маған су берші», – дейді. Қыздар: «Бізге сағыз әкеліп берсең, біз саған су береміз», – дейді. Мысық дүкенге барады. «Ай, дүкенші, маған сағыз берші», – дейді. Дүкенші: «Маған тұқым бер», – дейді. Мысық тауыққа барады: «Тауық, тауық, маған тұқым берші», – дейді. Тауықтар айтады: «Бізге дән әкеліп берсең, біз саған тұқым береміз», – дейді. Мысық: «Енді не қыламын», – деп бара жатса, бір ін қазып жатқан тышқанды көреді. Мысық тышқанды қорқытып:</p>	<p>балалар жақсы көңіл күймен тілектерін білдіреді</p> <p>Ертегіні тыңдайды</p> <p>Сұрақтарға жауап береді</p> <p>Қимылмен көрсетеді</p> <p>Сызықтармен мысықтың қатыққа</p>



<p><b>Жетекші-жөндеуші</b></p>	<p>«Жаның барында айт, үйінде не бар?», – дейді. Тышқан қорыққанынан:  «Үйімде бір батпан тарым бар», – дейді.  Мысық айтады:  «Маған бір уыс тары бер», – дейді. Тышқан үйіне барып, бір уыс тары береді. Тарыны апарып тауыққа береді, тауық тұқым береді, тұқымды апарып дүкеншіге береді, дүкенші сағыз береді, сағызды апарып қыздарға береді, қыздар су береді, суды апарып ағашқа береді, ағаш жапырағын береді. Жапырақты апарып сиырға береді, сиыр қатық береді, қатықты апарып Мақта қызға береді. Мақта қыз мысықтың құйрығын береді.  Балаларға ертегіні оқып беріп, түсінгендерін сұрау  Ертегі кім жайында екен?  -Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?  -Мақта қыз бен мысықтың бір-біріне жасағандары дұрыс па?  Ертегіні суреттен көрсету  Балалар сендер осы ертегіні рөлге кіріп ойнайсыңдар ма?  Балалар ертегіні бастарына атрибуттарын киіп ойнайды.  <b>Сергіту сәті:</b>  Біз кішкентай баламыз  Өсіп-өніп таламыз  Күнге қарап табынып,  Көкке қолды созамыз  Қанат қағып ұшамыз  Қарлығаштай самғаймыз  бір отырып,бір тұрып  Жаттығулар жасаймыз  <b>Балалармен жұмыс.»Мысықтың қатыққа жету жолын тап»</b>  Әр балаға үлестірмелі құралдар беріп, таратылады. Мысықтың қатыққа жету жолын сызықтар арқылы қосамыз Жарайсыңдар. Енді барлығының сұрағандарын әкеліп беріп мысықтың құйрығын қайтарып алайық та Мақта қыз бен мысықты татуластырайық.  <b>Жұмбақ:</b>  Өзі жап-жас мұрты бар  Ет пен сүтке ұмтылар  Тастамайды жылы үйде  Түкті тоны шүп-шұбар.  -Балалар бүгін біз қандай ертегісімен таныстық?  -Ертегі сендерге ұнады ма?  Балаларды бағалау, мадақтау</p>	<p>жету жолын сызып көрсетеді</p> <p>мысық</p>
--------------------------------	--	--

Күні: 04.05.22

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?»

Мақсаты: Балаларға ертегіні көңілді қабылдауға үйрету, сахналап беруге талпындыру, кейіпкердің мінез-құлқын сезіндіру, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже: ертегілерді есте сақтап, баяндап беруді суреттерге қарап, қандай ертегі екенін айтып, баяндайды  
Сұрақтарға жауап береді

Әдістері: сұрақ-жауап, сахналық көрініс, машықтық іс-әрекет  
көрнекілігі:ертегі суреттері,

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық қозғаушылық</b>	---Балалар бүгін біз өткен ертегілерді есімізге түсірейікші?! Ертегі кейіпкерлерінің суретін көрсетемін. «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін мен сендерге айтып беремін.	Балалар қандай ертегі кейіпкерлері екенін тауып айтады. Ертегіні тыңдайды Ертегіні рөлдерге бөлініп ойнайды
<b>Ұйымдастырушылық ізденіс</b>	Балалар мына ертегі кейіпкерлерінің атрибуттарын киіп ертегіні сахналап ойнайықшы - Ертегілер елі сендерге ұнады ма? - Біз сахналаған ертегі қалай аталады? - Ертегідегі қай кейіпкер ұнады? - Айдаһар қандай? - Маса не ітеді? - Қарлығаштың құйрығы неге айыр болған? - Бұл ертегіде қарлығаш қандай екен? - Сендер де сол қарлығаш сияқты мейірімді, батыл болғыларың келеді ме? - Бұл ертегіден біз не үйрендік? Дұрыс айтасыңдар балалар, кіп - кішкентай қарлығаш өзінен қанша үлкен айдаһардан қорықпай оған қарсы шығып, зұлымдықты болдырмай жеңіп шықты. Сендер де, әрқашан бір - біріне көмектесіңдер, бір - бірлеріңді ренжітпегендер, үлкендерге жақсылық жасай біліңдер.	Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» бала, қарлығаш, айдаһар қатігез Сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.
<b>Жетекші-жөндеуші</b>		



Күні: 25.05.2022ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: Түлкі мен қырғауыл ертегісі.

Мақсаты: Балаларға білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту, дауыс ырғағын келтіре отырып, рольдерге бөліп ойнату. Балаларды тапқырлыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу

Күтілетін нәтиже:

бір бірін алдау жақсы қасиет емес екенін білуді

Түлкінің өте қу аң екенін біледі

дауыс ырғағын салып, рольдерге бөлініп ойнайды

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық қозғаушылық</b>  <b>Ұйымдастырушылық ізденіс</b>	Балалар қандай ертегі білесіңдер? Ертегі тыңдау ұнай ма?  Ертегіміз «Түлкі мен қырғауыл» деп аталады Бір түлкі ағашты аралап келе жатып, ағаштың басында отырған қырғауылды көреді де жақындап келіп; -Сәлеметсіз бе, қырғауылым, халің қалай? -Жақсы өзің қалай? –дейді қырғауыл -Жерге түсіп, сөйлессеңіз қайтеді, құлағым естімейтін еді?- дейді -Жерге түсуге қорқамын, жерде әртүрлі аңдар баржеп қоюы мүмкін - дейді қырғауыл - Әй достым, қазіргі заман бұрынғы заман емес, жаңа ғана келдім, бұйрық шығыпты, біреуге біреу зорлық қылмасқа, қой мен қасқырбірге жүрсін, түлкі мен тауық бірге жүрсін деген, деп қу түлкі алдайды - Жақсы хабарыңыз бар екен, рахмет достым! Мына жақта бір иттер келе жатыр, оларға да хабарыңызды айтыңыз, естісін-- дейді қырғауыл Ит деген сөзді естіген түлкі қаша жөнеледі –Қырғауыл: - Қайда барасың;түлкім, бұйрықты ұмытып кеттің бе?-дейді Түлкі: - Кім біледі, бұйрықтыол естімегеншығар—дейді мінгірлеп - Ертегі қалай аталады?  -Түлкінің қырғауылға айтқан сөздері рас па?	Балалар білетін ертегілерін айтады  Ертегіні тыңдайды
<b>Жетекші-жөндеуші</b>	Қырғауыл түлкінің айтқан сөздеріне сенді ме?  —«Ит» деген сөзді естіген соң, түлкі неге қаша жөнелді? - Түлкі қырғауылға не деді? Балаларды мадақтап, қорытындылау	Түлкі мен қырғауыл  Оны жегісі келіп алдайды Қырғауыл сенбей , оны ит келе жатыр деп алдайды иттерден қорқады  Олар естімеген шығар дейді

Бекітемін:

б/б меңгерушісі:  К.Исмайыл



**«Балдырған» бөбекжай балабақшасы МКҚК**  
**Вариативтік компонент**  
**«Шынықсаң шымыр боласың»**  
**«Балбөбек» ересек тобы 2021-2022 оқу жылы**

**Тәрбиеші: Г.Калаубекова**

Бекітемін:

«Балдырған» б/б менгерушісі:  К.Исмайыл



**«Вариативтік» компонент**  
**Шынықсаң шымыр боласың**

Қ/ы	Ай аттары	Тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Қыркүйек	«Орныңды жылдам тап»	1	02.09.21
		«Ұзақ жолға шығайық»	1	09.09.21
		«Ақылды қояндар»	1	16.09.21
		«Биле, биле»	1	23.09.21
		«Допты домалату»	1	30.09.21
2	Қазан	«Ұзақ жолға шығайық»	1	07.10.21
		«Допты қағып ал»	1	14.10.21
		Жүгіру жаттығулары	1	21.10.21
		Әдемі ұзын ленталар	1	28.10.21
3	Қараша	«Футбол элементтері»	1	04.11.21
		«Кедергілер жолы»	1	11.11.21
		«Шенберді айлан»	1	18.11.21
		«Кеглиге тигіз»	1	25.11.21
4	Желтоқсан	«Епті балалар»	1	02.12.21
		«Әр түрлі кедергілер»	1	09.12.21
		Жолға жүкпен шығайық»	1	23.12.21
		«Кел билейік»	1	30.12.21
5	Қаңтар	Жоғары секір»	1	06.01.22
		«Сықырлы жіп»	1	13.01.22
		«Алысқа секір»»	1	20.01.22
		«Сен допты қағып ал»	1	27.01.22
6	Ақпан	«Менің күшім көп»	1	03.02.22
		«Ақылды қояндар»	1	10.02.22
		Текшелерден құралған кедергілер	1	17.02.22
		«Жылдам қимылда»	1	24.02.22
7	Наурыз	«Секіргіш қоян»		03.03.22
		«Сықырлы доп»	1	10.03.22
		«Үлкен бөрене»	1	17.03.22
		«Менің асығым»	1	31.03.22
8	Сәуір	«Биле, биле»	1	07.04.22
		«Орманға саяхат»	1	14.04.22
		«Төзімді балалар»	1	21.04.22
		«Алысқа лақтыр»	1	28.04.22
9	Мамыр	«Жануарлар мекен»	1	05.05.22
		«Көпірмен жүр»	1	12.05.22
		«Кім бірінші»	1	19.05.22
		«Қимылды ойындар»	1	26.05.22
			36	

Тексерілді:

Әдіскер:

Б.Омарова

**Күні: 2.09.2021**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** « Орныңды жылдам тап»

### **Балалардың іс-әрекеті**

#### **Мотивациялық-қозғаушы**

##### **Кіріспе бөлім**

Спорт залға келген балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу  
Денешынықтыру жаттығуларына қызығушылық тудырту үшін, спорт залдағы атрибуттарға көңіл бөледі.

Балалармен бірге жаттығулар орындайтын және ойнайтын ертегі кейіпкерін шақырады.

Саптізбекке бір-бірден сапқа тұруға көмектеседі.

Спорттық ойындар мен жаттығуларға қызығушылық таныту.

Спорттық снарядтар мен атрибуттарды зерттеу (қарайды, ұстайды, ойнайды)(1-2 минут).

Келген ертегі кейіпкеріне қатынасын көрсету (қуанады, оны өзімен бірге ойынауға және жаттығуға шақырады).

#### **Ұйымдастыру-іздігіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау үшін 2 қатар болып тұруды ұсынады.

Қозғалмалы ойын

**Арқан тарту.** Шартын түсіндіру

Саптізбекке бір-бірден сапқа тұру, қатардан өз орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру.

#### **Жектекші –жөндеуші**

Спорттық құрал-жабдықтар мен атрибуттарды жинауды ұсынады.

Ұйымдасқан оқу іс-әрекетінің қорытындысын талдау: Бүгін не үйрендік?, Қандай жаттығу немесе әрекет ұнады? Не жасадық, ал нені жасамай қалдық?

Балалармен бірге үйренген ертегі кейіпкерімен қоштасуды ұсынады.

Тәрбиешіге көмектесу (Спорттық құрал-жабдықтарды жинайды). Сабақ қорытындысы бойынша талқылауға қатысу (Сұрақтарға жауап береді «Мен не үйрендім, ал нені жасай алмадым?» қимылдарды еске түсіреді, ойындарды түсіндіреді, дәлелдейді).

Ойын кейіпкерлерімен қош айтысу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жаңғыртады:** - дені сау және күшті болуы үшін барлықтарының дене шынықтырумен бірге шұғылдануларын.

**Түсінеді:**

- саптізбекте бір-бірден жүру дағдысын;

**Қолданады:**

- қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды;

- жұппен тұруды (қолдарынан ұстап);

**Күні: 09.09.2021**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** « Ұзақ жолға шығайық»

### **Балалардың іс-әрекеті**

### **Мотивациялық-қозғаушы**

### **Кіріспе бөлім**

-Сәлеметсіздерме балалар! Дене шынықтыру бөлмесіне келген балалармен амандасу

Саптізбекке бір-бірден сапқа тұруға нұсқау беру.

-Сәлеметсізбе!

(1-2 минут).

-Балалар бір қатарға сапқа тұрады

### **Ұйымдастыру-іздігіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау үшін екі қатар болып тұруды ұсынады.

Сапқа тұру үшін бағдарды белгілейді (жалаушалар немесе кубиктер)

Жалпы дамытушы жаттығуларды орындауды ұсынады:

#### **Қозғалмалы ойын:**

##### **1. «Қараторғай ұялары»**

Бөлменің әрбір жеріне құрсаулар қою. Бұл – торғай ұялары.

Барлық балалар – қараторғай. Олар алаңда емін-еркін жүгіріп – ұшып жүреді. «Үйге қайтыңдар» деген сигнал бойынша барлығы ұяларға жүгіреді. Ал балалардың ішінен біреуі ұясыз қалады.

##### **2. Аз қозғалмалы ойын:**

#### **Сақина жасыру**

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салады, сақина салынған бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен ойыншылардың ортасында тұрып «Сақина –сақина, кел мұнда»-деп айтады. Сақинасы бар бала тез шеңберден тұрып кетуі керек. Ал қасындағы бала оны жібермей ұстап қалу керек. Ойынды ұстап қалған бала жалғастыра.

-Ойынды аяқтап балаларды бір қатарға сапқа тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, бойымен сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).

Балалар аз қозғалмалы ойын ойнап дене қызуын басады.

-Балалар бір қатарға сап тізбекке тұрады.

### **Жетекші- жөндеуші**

Спорттық құрал-жабдықтар мен атрибуттарды жинауды ұсынады.

Ұйымдасқан оқу іс-әрекетінің қорытындысын талдау: Бүгін не үйрендік?, Қандай жаттығу немесе әрекет ұнады?

Нұсқаушыға көмек көрсету (Спорттық құрал-жабдықтарды жинайды). Сабақ қорытындысы бойынша сұрақтарға жауап береді «Мен не үйрендім, қимылдарды еске түсіреді, ойындарды айту.

#### **Күтілетін нәтиже:**

**Жаңғыртады:** .Бағытты өзгерте отырып, сапта жүруді біледі

**Түсінеді:** Саптізбекте бір-бірден жүру дағдысын;

#### **Қолданады:**

- саптізбекте өзінің орнын таба білуді және сақтауды;

- әр түрлі бағытпен жүгіруді;



**Күні: 16.09.2021**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Ақылды қояндар»

### **Балалардың іс-әрекеті**

### **Мотивациялық-қозғаушы**

### **Кіріспе бөлім**

-Балаларды қатарға тұрғызу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

### **Ұйымдастыру-іздігіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау үшін екі қатар болып тұруға белгі береді.

Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

Жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау.

### **Қозғалмалы ойын:**

#### **«Түлкі мен балапандар»**

Ойын шарты: бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетперде кигізу. құралдар: түлкі мен балапандар бет перделері.

### **Аз қозғалмалы ойын:**

#### **«Бұл кімнің дауысы»**

-Ойынды аяқтап балаларды бір қатарға сапқа тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, бойымен сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).

### **Жетекші –жөндеуші**

Спорттық құрал-жабдықтар мен атрибуттарды жинауды ұсынады.

Ұйымдасқан оқу іс-әрекетінің қорытындысын талдау: Бүгін не үйрендік?, Қандай жаттығу немесе әрекет ұнады?

Нұсқаушыға көмек көрсету (Спорттық құрал-жабдықтарды жинайды). Сабақ қорытындысы бойынша сұрақтарға жауап береді «Мен не үйрендім, қимылдарды еске түсіреді, ойындарды айту.

### **Күтілетін нәтиже:**

**Жаңғыртады:** Саптізбекте бағыттарын ауыстырып жүруді біледі

**Түсінеді:** Түрлі бағытта төрттағандап еңбектеуді игеред

**Қолданады:** Аяқтарды бірге, бөлек қойып секіруді біледі, жаттығады

**Күні: 30.09.2021**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Допты домалату»

**Балалардың іс-әрекеті**  
**Мотивациялық-қозғаушы**  
**Кіріспе бөлім**

-Балаларды қатарға тұрғызу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

**Ұйымдастыру-іздігіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

Жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау.

**Қозғалмалы ойын:**

**«Жұпсыз қалма»**

Ойыншылар жұптармен шеңбер бойымен тұрады. Әрбіреуі өз серігін есте сақтайды. Сигнал бойынша ішкі шеңбер оңға қозғалып, сыртқы шеңбер солға қозғалады. Келесі сигналды естіген кезде өз серігін тауып шеңбер бойымен бір біріне арқаларымен қарап тұру керек. Қай жұп бірінші орындайды, сол жеңіске жетеді.

**Аз қозғалмалы ойын:**

**«Доппен соғу»**

**Шарты.** Допты бір-біріне көкке лақтыру арқылы береді. Допты қабылдау кезінде қателік жіберген және дұрыс бағытқа жібермеген ойыншы шеңбердің ортасына келіп отырады. Допты шеңбер бойынша жүргізіп жатқан ойыншылардың бірі, қатты ұру арқылы отырғанға соғады. Ойыншылардан келген доптың иесі ойынға қайта енеді. Егер де ойыншы допты тигізе алмаса, отырғандардың қатарына өзі де келіп қосылады.

**Ереже** Ойыншыларды «ату» отырғандардың бірі допты қолымен қағып алғанға шейін жалғасады, ал шеңбер ортасына серіктесінің қолына допты лақтырған ойыншы келіп отырады.

-Ойынды аяқтап балаларды бір қатарға сапқа тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, бойымен сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).

Жүрудің әртүрлі қимылдарын жасап жүреді.Маршпен,аяқ ұшымен,өкшемен, секіріп.

Балалар аз қозғалмалы ойын ойнап дене қызуын басады.

-Балалар шеңбер жасай айнала тұрады.

**Жетекші- жөндеуші**

Спорттық құрал-жабдықтар мен атрибуттарды жинауды ұсынады.Ұйымдасқан оқу іс-әрекетінің қорытындысын талдау: Бүгін не үйрендік?, Қандай жаттығу немесе әрекет ұнады?

**Күтілетін нәтиже:**

**Жаңғыртады:** Аяқты бірге және алшақ қойып секіруді біледі.

**Түсінеді:** Бастапқы қалпынан өкшесіне отыру арқылы бір – біріне доп домалатуды игереді (арақашықтығы 2 метр).

**Қолданады :**Еркін бағытта заттардың арасында жүруді біледі

**Күні: 07.10.2021**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** « Ұзақ жолға шығайық»

**Балалардың іс-әрекеті**  
**Мотивациялық-қозғаушы**  
**Кіріспе бөлім**

-Балаларды қатарға тұрғызу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

**Ұйымдастыру- іздестіру**

-Саптізбекте бір-бірден жүруді, бағытты сақтай білуді, саптізбектен шығып кетпеді, саптізбекте өзінің орнын таба білуді көрсетеді.Ленталарды алуға нұсқау беріледі.

-Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау үшін,екі қатарға бөлініп тұруды ұсынады.

Жаттығуларды атайды.

**Қозғалмалы ойын:**

**1. Ұлттық ойын «Тақия тастамақ»**

**2. Аз қозғалмалы ойын: «Өз үйіңді тап» ойынын ұйымдастыру.**

Балалар алаңның немесе бөлменің бір жағын жағалай отырады. «Қыдырып қайтайық», - дейді нұсқаушы.

Нұсқаушының «Үйге қайтындар», - деген сигналы бойынша өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойын үш-төрт рет қайталанады.

**Е с к е р т у:** Егер алғашқы кезде балалар кеңістікті онша дұрыс бағдарлай алмайтын болса, онда кез келген орындыққа отыруға рұқсат ету керек. Кейін барып тек өз орындығына отыру ережесін енгізуге болады.

-Балалар ойын шартын түсініп ойнайды.

**Жетекші- жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

- Спорттық құрал-жабдықтарды жинауды ұсынады.

-Балаларға бір қатарға түзелуге белгі беріп рахмет айтып қоштасу.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді:

**Күтілетін нәтиже:**

**Жаңғыртады:** Төрттағандап еңбектеуді біледі (арақашықтығы 6 м)

**Түсінеді:** 2 метр арақашықтықта өкшесіне отырып, допты бір біріне домалату жаттығуын игереді

**Қолданады:**Қимыл бағытын сақтауды біледі

**Күні: 14.10.2021**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Бөлімі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** « Допты қағып ал»

**Балалардың іс-әрекеті  
Мотивациялық-қозғаушы  
Кіріспе бөлім**

**Кіріспе бөлім:**

-Балаларды қатарға тұрғызу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

**Ұйымдастыру- іздестіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

**«Лақтыр - тосып ал»**

*Дайындық* балалар шеңберді айнала, қолсозым қашықтық арасында тұрады .Ортаға екі бала шығады.Олар арқаларын түйістіріп дәл ортада тұрады.

*Бейнелеу.* Нұсқаушыны белгісі арқылы, допты шеңбер бойынша – бірі оңға, ал бірі солға қарай балаларға лақтырады. Допты қағып алған бала кері ортадағы балаға лақтырады. Шеңбер бойынша допты ең тез айналдырып үлгерген бала жеңген болып есептеледі. Ойынды осылайша бірнеше рет қайталауға болады.

-Балалар ойынның шартын түсініп ойнайды.

Допты лақтыру және қағып алу ға, допты дұрыс лақтыру және өзіне қыспай қағып ала білуге жаттығады.

**Жетекші – жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

- Спорттық құрал-жабдықтарды жинауды ұсынады.

-Балаларға бір қатарға түзелуге белгі беріп рахмет айтып қоштасу.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді:

**Күтілетін нәтиже:**

**Жаңғыртады:** төрт тағандап еңбектеуді біледі

**Түсінеді:** Тура салынған жіп бойымен жүруді игереді

**Қолданы:** Қос аяқпен секіру (аяғы бірге, аяғы алшақ) басынан асырып қол шапалақтауды біледі

**Күні: 21.10.2021**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Бөлімі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Жүгіру жаттығулары»

**Балалардың іс-әрекеті  
Мотивациялық-қозғаушы  
Кіріспе бөлім**

-Балаларды қатарға тұрғызу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

**Ұйымдастыру-іздігіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді  
Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

**Қозғалмалы ойын**

**«Секіргішпен эстафета»**

Дайындық . Әр топтың ойыншылары, аттанар сызықтары ортақ бір тізбекке орналасады. Әр топқа қарама-қарсы бұрылыс тұрысы қойылады.

*Балаларға дене қызуларын басып, демалу барысында ұсынылады.*

**Аз қозғалмалы ойын.**

**«Жұпсыз қалма».**

**Жетекші – жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жаңғыртады:** Сап тізбекте бір-бірден жүгіруді біледі

**Түсінеді:** тура салынған жіптен жүруді игереді

**Қоладанады:** Еркін бағытта допты домалатуды біледі

**Күні: 28.10.2021**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «әдемі, ұзын ленталар»

**Балалардың іс-әрекеті  
Мотивациялық-қозғаушы  
Кіріспе бөлім**

-Балаларды қатарға тұрғызу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

**Ұйымдастыру-іздігіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жаттығуларды ленталармен жасау.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

**Қозғалмалы ойын**

**«Ордағы қасқыр»**

**Дайындық.** Алаңның ортасына бір-біріне параллельді 2 сызық, аралығы 70-100 см, сызылады. Оның аралығында 2 «қасқыр» жүреді, қалған ойыншылар «қозы», алаңның басқа жағында орналасады.

**Нұсқаушының** белгі беруімен «қозылар» «үйінен» шығады. Сол уақытта «қасқырлар» «қозыларды» ұстай бастайды. Ұсталып қалған қозылар шетке тұрады, кейін оларды санап, қайта ойынға қосады. 2-4 жүгірістен кейін қайта «қасқырларды» сайлайды да, ойын қайталады. Ең көп «қозы» жинап алған «қасқыр» және керісінше бір де бір рет ұсталынбаған «қозы» жеңімпаз атанады.

**Балаларға дене қызуларын басып, демалу барысында ұсынылады.**

**Аз қозғалмалы ойын.**

«Кішкентай және үлкен аяқтар»

Балалар гимнастикалық орындықта отырады. Нұсқаушы оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Нұсқаушы көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «топ, топ, топ!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін нұсқаушы қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда топ-топ жүріп бара жатыр». Нұсқаушы алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі тексті осылайша бірнеше рет айтады.

Ойынды аяқтау.

**Жетекші- жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау

**Күтілетін нәтиже:**

**Жаңғыртады:** жаттығуларды дұрыс орындайды

**Түсінеді:** Саптізбекте бір-бірден жүгіруді игереді.

**Қоладанады:** тура бағытта алақаны мен тізесіне сүйеніп төрт тағандап еңбектеуді біледі

**Күні: 04.11.2021ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Футбол элементтері»

**Балалардың іс-әрекеті  
Мотивациялық-қозғаушы  
Кіріспе бөлім**

- Балаларды қатарға тұрғызу.
- Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?
- Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету
- Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

**Ұйымдастыру-іздігіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді  
Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді

1. **Қақпаға доп домалату** (арақашықтығы 2 м).

Қос аяқпен секіру (бір аяғы алда, екіншісі артта).

**Қозғалмалы ойын**

«Қақпаға допты дәлде»

**Балаларға дене қызуларын басып, демалу барысында ұсынылады.**

**Аз қозғалмалы ойын.**

**Кеглиларды құлат**

Ойынды аяқтау.

Балаларды бір қатарға жинау.

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).

-Балалар ойынның шартын түсініп ойнайды.

**Жетекші- жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

- Спорттық құрал-жабдықтарды жинауды ұсынады.

-Балаларға бір қатарға түзелуге белгі беріп рахмет айтып қоштасу.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді:

-Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады

**Күтілетін нәтиже:**

Қос аяқпен секіруді білді (бір аяғы алда, екіншісі артта)

Қақпаға доп домалатуды игерді

Сызық арасымен жүру жаттығуын білді

**Күні: 11.11.2021ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Кедергілер жолы»

**Балалардың іс-әрекеті  
Мотивациялық-қозғаушы  
Кіріспе бөлім**

-Балаларды қатарға тұрғызу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

**Ұйымдастыру-іздігіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

Жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

**Қозғалмалы ойын**

**Ойын: «Қуаласпақ»**

**Балаларға дене қызуларын басып, демалу барысында ұсынылады.**

**Аз қозғалмалы ойын.**

**«Соқыр теке»**

**Санамақ арқылы бір бала «соқыр теке» болып сайланады және көзін байлап қояды**

Ойынды аяқтау.

Балаларды бір қатарға жинау.

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру

(бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).

Балалар бір қатарға тұрады.

**Жетекші – жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

- Спорттық құрал-жабдықтарды жинауды ұсынады.

-Балаларға бір қатарға түзелуге белгі беріп рахмет айтып қоштасу.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді:

-Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады

**Күтілетін нәтиже:**

жаттығуларды дұрыс орындады

Қақпаға доп домалатуды игерді

Кедергілер арасымен жүгірді



**Күні: 18.11.2021ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Шеңберді айлан»

**Мақсаты:** Шеңбер түрінде салынған жіп бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді. Арқанның астынан арқанға тиіп кетпей өте алады. Төрт тағандап еңбектеуде қол мен аяқ жұмысының координациясын дамыту.

### **Балалардың іс-әрекеті**

#### **Мотивациялық-қозғаушы**

#### **Кіріспе бөлім:**

- Балаларды қатарға тұрғызу.
- Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?
- Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету
- Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

#### **Ұйымдастыру іздестіру**

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді  
Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.  
Шеңбер түрінде салынған жіп бойымен жүру  
40 см биіктікте көтерілген арқанның астынан еңбектеп өтумен бірге 6 метр арақашықтыққа төрт тағандап еңбектеу.

#### **Қозғалмалы ойын**

**Ойын: «Көбелектер, бақалар».**

**Ойын бейнелеріне сәйкес әрекет ете білу.**

Балалар ойынның шартын түсініп ойнайды.

Қыз балалар көбелек,ұл балалар бақалар болады.

Бөлмеде көбелектер ұшып,бақалар секіреді(музыкамен)

Музыка тоқтаған кезде көбелектер ұшып барып өз орындарына отыруы керек,ал бақалар оларды ұстап қалуы керек.

Балалар бір қатарға тұрады.

#### **Жетекші -жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

#### **Күтілетін нәтиже:**

Арқан астымен еңбектеуді білді

Шеңбер түрінде салынған жіп бойымен жүруді игерді

Төрт тағандап еңбектеуді білді

**Күні: 25.11.2021ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Кеглиге тигіз»

**Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалысын артады, денесін шынығады.

**Кіріспе бөлім:**

-Балаларды қатарға тұрғызу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

### **Ұйымдастырушы– ізденушілік**

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

Жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау.

**Қозғалмалы ойын**

**«Кеглиге тигіз»**

-Балалар ойынның шартын түсініп ойнайды.

Допты домалату, ептілік, көз мөлшер дағдылары қалыптасады

Балалар бір қатарға тұрады

Балалар белгі бойынша бір қатарға жиналады.

Ойынды аяқтау.

### **Жетекші -жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

Жаттығуды дұрыс орындады

Допты нысанаға дәлдей алды

Ойынды қызыға ойнады

**Күні:02.12.2021ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** « Епті балалар!»

Мақсаты: Заттардың арасында допты домалату бағытын ауыстыра алады. Өзінің айналасына солға, оңға бұрылуды орындауда бірмезгілде қос аяқпен итеріле секіреді.

**Кіріспе бөлімі:**

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

### **Ұйымдастырушы– ізденушілік**

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

Жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Бір-бірінен 1 м арақашықтықта қатар қойылған 5 заттың арасынан доп домалату.

Оңға, солға бұрылып орнында секіру.

**Қозғалмалы ойын**

**«Кептерді қуып жет»**

**Дайындық.** Ойынды бастап жүргізетін ойыншы шеңбердің ортасында тұратын немесе отыратын «мысық» тағайындалады. Қалған ойыншылар «кептерлер» шеңбердің сыртында болады.

**Бейнелеу** Басқарушының белгісімен «кептерлер» шеңберге секіріп кіреді және шеңберден секіріп шығады. «Мысық» шеңберден секіріп шыға алмаған кептерді ұстап алуға тырысады. Ұсталған шеңберде ортасында отырады Мысық 3-4 «кептер» ұсталғаннан кейін ұсталмағандардан жаңа «мысық» таңдалады. «Мысықпен» ұсталған «кептерлер» қайта ойынға қосылады. Ойын қайта басынан басталады.

Бірде бір ұсталмаған жеңеді. **Ереже.** 1. «Мысық» «кептерлерді» тек шеңберде ғана ұстауы мүмкін.

2. «кептерлер» тек бір не екі аяқпен ғана секіреді. Кім шеңбер арқылы жүгіріп өтсе, ол ұсталған болып саналады да шеңбер ортасына «мысыққа» барады. Балалар ойынның шартын түсініп ойнайды. Ойынды аяқтау.

Балалар белгі бойынша бір қатарға жиналады.

### **Жетекші -жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

Жаттығуды дұрыс орындады

Бір-бірінен 1 м арақашықтықта қатар қойылған 5 заттың арасынан доп домалатады

Ойынды қызыға ойнады

**Күні: 09.12.2021ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Әртүрлі кедергілер»

**Мақсаты:** Көтерілген заттың оның астынан еңбектеп өтуде биіктігін есепке ала отырып алақан мен тізеге сүйеніп, төрт тағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру. Допты саусақпен жеңіл итеріп және допты заттардың арасынан домалатуда бағытын өзгерте білуін бекіту.

**Кіріспе бөлім:**

-Балаларды қатарға тұрғызу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

### **Ұйымдастырушы– ізденушілік**

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Бір-бірінен 1 м арақашықтықта қатар қойылған 5 заттың арасынан доп домалату.

40 см биіктікке көтерілген таяқ астынан еңбектеумен қоса 8 метр арақашықтықтатөрттағандап еңбектеу.

**Қозғалмалы ойын**

**Ұлттық ойын «Арқан тартыс»**

**Балаларды тең екі топқа бөлу.**

**Ойын шартын түсіндіру.**

**«Ұшты - ұшты»**

Көңіл қою, ереже бойынша әрекет ете білу.

Ойынды аяқтау.

Балалар белгі бойынша бір қатарға жиналады.

### **Жетекші-жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

Жаттығуды дұрыс орындады

Ойынды ұйымшылдықпен ойнады

Бір-бірінен 1 м арақашықтықта қатар қойылған 5 заттың арасынан доп домала алды

**Күні: 23.12.2021ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** « Жолға жүкпен шығайық»

**Мақсаты:** Басына қап қойып, тепе-теңдікті сақтай отырып, жіптің бойымен жүреді (дене бітімі бұзылуының алдын алу). Еңбектеуде, таяқтың астынан өткенде оған қол мен аяқты тигізбей еңбектеу.

**Кіріспе бөлім:**

-Балаларды қатарға тұрғызу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

### **Ұйымдастырушы– ізденушілік**

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді  
Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.  
Басына құм салынған қапшық қойып (салмағы 400 грамм), тура салынған жіп бойымен жүру  
Оңға, солға бұрылып, орнында секіру  
Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

**Қозғалмалы ойын**

**Ойын: «Шарлар мен дінгектер». Көз өлшемін дамыту.**

Көңіл қою, ереже бойынша әрекет ете білу.

Ойынды аяқтау.

Балаларды бір қатарға жинау.

### **Жетекші-жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

Жаттығуды дұрыс орындады

Ойынды ұйымшылдықпен ойнады

Басына құм салынған қапшық қойып (салмағы 400 грамм), тура салынған жіп бойымен жүрді.

**Күні: 30.12.2021ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:**« Кел билейік»

**Мақсаты:** Түрлі қимылдарды түрлі қарқында музыкалық сүйемелдеу: ырғақты жүру, жеңіл жүгірумен орындай алады.

**- Кіріспе бөлім:**

-Балаларды қатарға тұрғызу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

### **Ұйымдастырушы– ізденушілік**

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

Музыкалық-ырғақты қимылдар (музыкамен жүру және жүгіру).

Басына құм салынған қапшық қойып (салмағы 400 грамм), тура салынған жіп бойымен жүру

### **Қозғалмалы ойындар**

**Ойын:**«Алпауыттар мен ергежейлілер».

Көңіл қою, кең адыммен және аяқтың ұшымен жүре білу.

**«Тақия тастамақ»**

Көңіл қою, ереже бойынша әрекет ете білу.

Ойынды аяқтау.

Балаларды бір қатарға жинау.

### **Жетекші-жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

Жаттығуды дұрыс орындады

Ойынды ұйымшылдықпен ойнады

Музыкалық-ырғақты қимылдар жасауды білді

**Күні: 06.01.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:**« Жоғары секір»

**Мақсаты:** Екі аяқтың ұшымен итеріліп, орташа биіктікке секіруді орындауға үйрету. Сызықтан асып кетпей, адымды еркін қол қимылымен үйлестіре білуді бекіту. Алақан мен табанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу, төзімділікті дамытуға жаттықтыру.

### **Балалардың іс-әрекеті Мотивациялық-қозғаушы**

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

### **Ұйымдастыру іздестіру**

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді .

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді. Жаттығуларды жалаушалар ұстап жасау дұрыс жасауларын қадағалау. **Екі параллель сызықтың арасымен жүру** (көлемі 15 см, ұзындығы 3 метр). **Орнында 20 рет секіру** (үзіліспен 2 рет қайталау)

### **Қозғалмалы ойын**

#### **«Қояндар бау-бақшада»**

**Дайындық.** Ойынды бастаушы – «күзетші» үлкен құрсау ішінде «бау-бақшаға» тұрады. Қалған ойыншылар «қояндар» сыртында жүреді.

**Бейнелеу** Белгі берілгеннен кейін «қояндар» бір не екі аяқпен секіріп «бау-бақшаға» кіруге талпынады. «Күзетші» құрсау сыртына шықпай, «қояндарды» ұстауға, яғни қолымен тиуге талпынады. Ұсталған «қояндар» шетке шығады.

3-5 «қоян» ұсталғаннан кейін жаңа «күзетші» тағайындалады және ойын қайта басынан басталады.

Балалар бір қатарға жиналып тұрады.

### **Рефлексивті-түзетушілік**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

### **Күтілетін нәтиже:**

Жаттығуды дұрыс орындады

Орнында 20 рет секірді.

**Күні: 13.01.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:**« Сиқырлы жіп»

**Мақсаты:** Жіптің астынан оң және сол жақ жанымен топталып өте алады. Допты бастан асыра лақтырмай, алдыға-жоғарыға лақтырады және оны қос қолымен қағып алады.

### **Мотивациялық-қозғаушы**

#### **Кіріспе бөлім**

Балаларды қатарға тұрғызу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

### **Ұйымдастыру іздестіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді. Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді. Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді. дұрыс жасауларын қадағалау. Допты жоғары қарай лақтыру және оны қос қолымен қағып алу. Жіптің астынан жанымен өту (биіктігі 40 см).

### **Қозғалмалы ойын**

#### **«Құстар мен мысықтар»**

**Координациялық қабілеттілігін және жылдамдығын дамыту.**

**Дайындық.** 4-6 диаметрлі шеңбер сызылады. Ойынды бастап жүргізетін ойыншы шеңбердің ортасында тұратын немесе отыратын «мысық» тағайындалады. Қалған ойыншылар «торғайлар» шеңбердің сыртында болады.

**Ереже.** 1. «Мысық» «торғайларды» тек шеңберде ғана ұстауы мүмкін.

2. «Торғайлар» тек бір не екі аяқпен ғана секіреді. Кім шеңбер арқылы жүгіріп өтсе, ол ұсталған болып саналады да шеңбер ортасына «мысыққа» барады.

3. Ұсталған «торғай» болып саналады, егер «мысық» оны қолымен тисе, ол шеңберде бір аяқпен болған жайдайда да.

### **Ойынды аяқтау.**

**Балаларды бір қатарға жинау.**

### **Жетекші- жөндеуші**

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

### **Күтілетін нәтиже:**

Жаттығуды дұрыс орындады

Ойынды ұйымшылдықпен ойнады

Жіптің астынан жанымен қырындап өту жаттығуларын дұрыс орындады



**Күні: 20.01.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** « Алысқа секір»

**Мақсаты:** Екі аяғымен бір мезгілде екпінмен итеріліп алдыға қарай қос аяқпен секіре алады және жартылай бүгілген аяқтың ұшымен жерге түсе алады. Заттарды айнала оларды қағып кетпей жүгіруді бекіту (майтабанды алдын ала емдеу — жалпы табанды мықтылау). Бір-біріне допты домалатып жаттығу, көз өлшемін дамыту.

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

**Ұйымдастыру іздестіру**

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды. Қатар қойылған заттарды айнала «жыланша» жүгіру

(заттардың арасында арақашықтық 1 м, қатар ұзындығы 6 м). 2 м арақашықтыққа қос аяқпен алға қарай секіру

Қатарда тұрып бір біріне доп домалату

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

**Қозғалмалы ойын**

**«Қамбадағы тышқандар»**

Залдың әр жеріне 4 құрсауларды қою, ол тышқандардың үйі.

Залдың ортасына «мысықтың үйін орналастыру» құрсау қою.

Санамақ арқылы мысық тағайындалады.

-Балалар(тышқандар) 4 құрсауға бөлінеді

Мысық болған бала қамбаны күзетіп ортадағы құрсауда отырады. Мысық ұйқыға кеткенде тышқандар қамбаға қарай келеді. Оларды байқап қойған мысық қуып, тышқандарды ұстап алады.

Ойынды аяқтау.

Балалар бір қатарға жиналып тұрады.

**Жетекші-жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

допты түзу бағытта домалатуды біледі

Ойынды ұйымшылдықпен ойнауды

Қатар қойылған заттарды айнала «жыланша» жүгіруді біледі

**Күні: 27.01.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Сен допты қағып ал»

**Мақсаты:** Допты тік төмен еденге лақтырады және оны секіргеннен кейін қос қолмен қағып алады. Қос аяқпен бірдей екпінмен итеріліп және алдыға қарай секіреді. жартылай бүгілген аяқтың ұшына түсуді бекіту. Демін бөгемей, еркін демала білуін қалыптастыру.

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

Балалармен қатарға тұрғызу.

Бүгінгі көңіл күйлерін сұрау.

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

#### **Ұйымдастыру іздестіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді. Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды. Допты бір-біріне лақтыру және оны қос қолмен қағып алу (тәсіл: бастың үстінен қос қолмен, жұптар арасының арақашықтығы 1,5 м). 3 м арақашықтыққа қос аяқпен алға қарай секіру.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

**Қозғалмалы ойын**

**Ұлттық ойындар ойнау**

**«Тақия тастамақ», «Көтермек»**

Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірінші бірін- бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады.

Ойынды аяқтау.

#### **Жетекші-жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

допты түзу бағытта домалатуды біледі

Ойынды ұйымшылдықпен ойнауды

Допты бір-біріне лақтыру және оны қос қолмен қағып алуды игерді

**Күні: 03.02.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Менің күшім көп»

**Мақсаты:** Допты бір-біріне лақтырады, оны екі жағынан бірдей еркін қол қимылдарымен қағып ала алады. Қолдары иықта, сызықтан асып кетпей аяқтың ұшымен жүруге жаттықтыру.

Құралдары: доптар, аю қалпағы

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

-Балаларды сапқа тұрғызу.

-Бүгінгі көңіл күйлерін сұрау.

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

**Ұйымдастыру іздестіру**

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетемін.

Допты бір-біріне лақтыру және оны қос қолымен қағып алу.

**Қозғалмалы ойын**

**«Ұйқыдағы аю»**

Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады.

Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю қалпағын кигізіп орындыққа отырғызып қояды. Балалар орманда серуендеп келе жатып, ұйқыдағы аюды көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп, балаларды қуа жөнеледі. Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды. Ойын қайта жалғасады. Ойынды аяқтау.

Балалар бір қатарға жиналып тұрады.

**Жетекші-жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

Допты бір-біріне лақтыру және оны қос қолмен қағып алуды біледі

Ойынды ұйымшылдықпен ойнауды

ойынды қызыға ойнайды

**Күні: 10.02.2022**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Бөлімі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Ақылды қояндар»

Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, денесін шынықтыру, ептілікке, шапшаңдылыққа баулу.

**Балалардың іс-әрекеті  
Мотивациялық-қозғаушы  
Кіріспе бөлім**

-Балаларды қатарға тұрғызу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

**Ұйымдастыру-іздігіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау үшін екі қатар болып тұруға белгі береді.

Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

Жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау.

**Қозғалмалы ойын:**

**«Түлкі мен балапандар»**

Ойын шарты: бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетперде кигізу. құралдар: түлкі мен балапандар бет перделері.

**Аз қозғалмалы ойын:**

**«Бұл кімнің дауысы»**

-Ойынды аяқтап балаларды бір қатарға сапқа тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, бойымен сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).

**Жетекші –жөндеуші**

Спорттық құрал-жабдықтар мен атрибуттарды жинауды ұсынады.

Ұйымдасқан оқу іс-әрекетінің қорытындысын талдау: Бүгін не үйрендік?, Қандай жаттығу немесе әрекет ұнады?

Нұсқаушыға көмек көрсету (Спорттық құрал-жабдықтарды жинайды). Сабәқ қорытындысы бойынша сұрақтарға жауап береді «Мен не үйрендім, қимылдарды еске түсіреді, ойындарды айту.

**Күтілетін нәтиже:**

Саптізбекте бағыттарын ауыстырып жүруді білді

Түрлі бағытта төрттағандап еңбектеуді игерді

Аяқтарды бірге, бөлек қойып секіруді біледі, жаттықты

**Күні: 17.02.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Текшелерден құралған кедергілер»

**Мақсаты:** Жоғары тіреуіште денесін тік ұстап жүре алады. Қолды дұрыс ұстап тартылудың тәсілдерін біледі.

Құралдар: Гимнастикалық орындық, кубиктер

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

**Ұйымдастыру іздестіру**

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін 3 қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

дұрыс жасауларын қадағалау. Гимнастикалық орындық бойымен қолдарын белдеріне қойып, текшелерден аттап жүру (орындық биіктігі 35 см, көлемі 20 см).

Гимнастикалық орындық бойымен ішпен, қолмен тартылып еңбектеу.

**Қозғалмалы ойын**

«Қорықпаймын» Екі бала орындыққа отырып, алған балалар қашуға дайындалып сызыққа тұрады. Белгі бойынша балалар қашады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

Ойынды аяқтау.

### **Жетекші –жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Аяқты биік көтеріп қолды созып жүрді.

Гимнастикалық орындыққа жатып тартылды.

Гимнастикалық орындық үстімен жүре алды.

**Күні: 24.02.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** « Жылдам қимылда»

**Мақсаты:** Саптізбекте бір-бірден сапқа тұру, шашыраңқы жүргенде кеңістікке бағдарлау және саптізбекте өзінің орнын жылдам таба алады. Допты тік төмен еденге лақтырады және оны секіргеннен кейін қос қолымен қағып ала алады.

Күралдар: Балалар санына қарай доптар, гимнастикалық орындық, текшелер.

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

#### **Ұйымдастыру іздестіру**

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін 3 қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

Саптізбекте бір-бірден сапқа тұру, шашырап жүру . Допты еденге лақтыру және қағып алу

**Қозғалмалы ойын**

**«Қарғалар».** Төзімділік, өлеңмен қимылды үйлестіре білу.

Балалар қолдарын созып қарғалар сияқы залды айналып ұшады. Белгі бойынша қайтадан қайтып үйлеріне қонулары керек. Үлгермеген ойыншы ойыннан шығып отырады.

Ойынды аяқтау.

Балалар бір қатарға жиналып тұрады.

#### **Жетекші –жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

Сапта тұрып шашыраған кезде қайта орындарын таба алуды.

Тепе-теңдік сақтап жүруді.

Допты еденге лақтыру және қағып алады

**Күні:03.03.2023ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Секіргіш қоян»

**Мақсаты:** Залдың барлық кеңістігін пайдаланып, жүру кезінде бір-біріне бөгет жасамай, сапта өзінің орнын жылдам таба біледі. Допты екпінмен лақтырады және доп қимылының бағытын сақтап лақтырады.

Құралдар:Балалар санына қарай доптар.

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

Балаларды қатарға тұрғызу.

Бүгінгі көңіл күйлерін сұрау.

### **Ұйымдастыру іздестіру**

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін 3 қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

Орынан ұзындыққа секіру. Допты затқа тигізіп домалату.

**Қозғалмалы ойын**

**«Соқыр теке»**

Ойынға шарф қажет. Барлық қатысушылар шеңберге тұрып, қолдарынан ұстайды .санамақ арқылы «соқыр теке» белгілі болады оны шеңбер ішіне тұрғызып көзін байлап тастайды, Қалған балалар көзі байланаған адамды жан-жақтан түртеді де, ол балаларды ұстап алу керек. Егер көзі байланған адам біреуді ұстап, оны таныса, сол адам келесі соқыр теке болады.

Ойын ережесі:1 Ойыншылар шеңберден шықпау керек.

2 «Соқыр текені итеріп», аяқпен бөгет жасауға тыйым салынады. Ортаға бір бала шығады.Көзі орамалмен байланады.Ортаға шығарып 2-3 рет айналдырады. Оны айнала балалар тұрады. Соқыртекенін міндеті балаларды ұстап алу.

Ойынды аяқтау.

. Балалар бір қатарға жиналып тұрады.

### **Жетекші –жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

Гимнастикалық орындық бойымен қолдарын белдеріне қойып, текшелерден аттап жүруді игерді.

Секірген кезде қолмен ырғалып секірді.

Өздерінің орындарына жылдам тұрды.

**Күні: 10.03.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** « Сиқырлы доп»

**Мақсаты:** Арақашықтығы 1,5 м екі сапта тұрып, лақтыру күшін сап арасындағы арақашыққа сәйкес допты бір-біріне қос қолмен бастан асырып лақтырады.

Құралдар:балалар санына қарай доптар

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

Балаларды қатарға тұрғызу.

Бүгінгі көңіл күйлерін сұрау.

Ұсынылған жағдаятқа тұру

#### **Ұйымдастыру -іздестіру**

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

дұрыс жасауларын қадағалау. Допты бір-біріне лақтыру және оны қос қолмен қағып алу. Орнынан ұзындыққа секіру

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

**Қозғалмалы ойын**

**«Қамбадағы тышқандар».**

2-3 бала мысық болып тандалады. Қалғандары тышқан болады. Мысықтар ұйықтап жатқанда тышқандар тамақ ішіп жүгіреді. Мысық оянғанда қайта үйлеріне қашады.

Ойынды аяқтау.

Балалар бір қатарға жиналып тұрады.

#### **Жетекші –жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

Тынысалуды қалпына келтіру.

Күтілетін нәтиже:

Допты екі қолмен қағып алу керек екенін білді.

Қарама-қарсы тұрған балаға допты дұрыс лақтырды

Орыннан секіруді білді.



**Күні: 17.03.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Үлкен бөрене»

**Мақсаты:** Төрт тағандап бөрене бойымен еңбектей алады. 2 м арақашықтықта допты бір-біріне лақтырады, доптың ұшу бағытын бақылау және ұшып келе жатқан допты бүгілген қолдың жеңіл қимылымен тосып ала біледі.

Құралдар: Бөрене, балалар санына қарай доптар, сюжеттік маскалар

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

Балаларды қатарға тұрғызу.

Бүгінгі көңіл күйлерін сұрау.

Орында тұрып бұрылу жаттығуларын орындау.

**Ұйымдастыру -іздігіру**

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін 2 қатарға бөлінуге нұсқау береді .Жаттығуды доппен жасайды. Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді. Допты бір-біріне лақтыру және оны қос қолымен қағып алу .Төрт тағандап бөрене бойымен еңбектеу

**Қозғалмалы ойын**

**«Қасқыр мен лақтар»**

Алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру.

.-Балалар ойынның шартын түсініп ойнайды.

Лақтар далада жайылып жүреді.Қасқырлар лақтарды көріп қойып қуалайды. Ұсталынып қалған лақ қасқыр болады. Ойынды осылайша бірнеше рет қайталауға болады

**Жетекші –жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

- Спорттық құрал-жабдықтарды жинауды ұсынады.

Күтілетін нәтиже:

Доппен жасалатын жаттығуларды бұлжытпай орындау

Еңбектеу кезінде қол мен аяқтың тұру қалпы

допты дұрыс лақтырып, қағып алуды біледі

**Күні: 31.03.2028ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** « Менің асығым»

**Мақсаты:** Бөрене бойымен де еңбектеуде тепе-теңдікті сақтай білуді бекіту.

**Құралдар:** Гимнастикалық орындық, бөрене, асық

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

Балаларды қатарға тұрғызу.

Бүгінгі көңіл күйлерін сұрау.

Орында тұрып бұрылу жаттығуларын орындау.

### **Ұйымдастыру-іздігіру**

Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау үшін 2 қатар болып тұруға белгі береді. Жаттығуды құрсаумен орындау. Гимнастикалық орындық бойымен қолдары белдерінде, басына қап қойып жүру.

Допты жоғары қарай лақтырып және оны қос қолмен қағып алу. Төрт тағандап бөрене бойымен еңбектеу.

**Қозғалмалы ойын:**

**Асық кімде?**

**Ойын шарты:** Балалар арасынан біреу таңдалып, қалғандары көздерін жұмады. таңдалған бала асықты қалаған баланың қолына ұстатады. Балалар көздерін ашып асықты іздейді.

Балалар бір қатарға сап- тізбекке тұрады.

### **Жетекші –жөндеуші**

Спорттық құрал-жабдықтар мен атрибуттарды жинауды ұсынады.

Ұйымдасқан оқу іс-әрекетінің қорытындысын талдау: Бүгін не үйрендік?, Қандай жаттығу немесе әрекет ұнады?

Балаларды мадақтау

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Допты жоғары лақтырған кезде допты қайта қағып алуларын қадағалау

Түсінеді: тепе-теңдікті дұрыс сақтай білуді

Қолданады: бөренеден еңбектеп өтіп шығады

**Күні: 23.09.2021ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** « Биле биле»

**Мақсаты:** Түрлі қимылдарды түрлі қарқында музыкалық сүйемелдеуге сәйкес: өзінің айналасында айналады, жеңіл және ырғақпен секіреді . Қос аяқпен алға қарай секіруге жаттықтыру.

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

Балаларды қатарға тұрғызу.

Бүгінгі көңіл күйлерін сұрау.

Орында тұрып бұрылу жаттығуларын орындау.

#### **Ұйымдастыру-ізвестіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Адымдап жүреді, аяқтың үшімен , үлкен адыммен, мысық сияқты, үйрек сияқты жүреді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін 2 қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды

Музыкалық-ырғақты қимылдар (айналу, орнында секіру).

Гимнастикалық орындық бойымен қолдары белдерінде, басына қап қойып жүру

2 метр арақашықтықта қос аяқпен алға қарай секіру.

**Қозғалмалы ойын**

**Шарлар мен бағаналар**

**Ойын шартын түсіндіру.**

«Ұшты - ұшты»

Көңіл қою, ереже бойынша әрекет ете білу.

-Балалар ойынның шартын түсініп ойнайды.

-Екі топқа бөлініп доптарды алдарында тұрған бағананың ішінен өткізуге тырысады. Ойын 2-3 рет қайталанады

Ойынды аяқтау.

-Балалар аз қозғалмалы ойын ойнап дене қызуларын басып дем алады

Балалар белгі бойынша бір қатарға жиналады.

#### **Жетекші –жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

жүріп келе жатқан кезде сапты бұзбай жүру

Тапсырманы орындауды

Тепе-теңдікті сақтауды үйренді

**Күні: 14.04.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Орманға саяхат»

**Мақсаты:** Бірнеше сызықтардың үстінен біртіндеп секіреді, денені алға қарай еңкейтпей, аяқтың ұшымен жерге түсе алады. Допты бастан асыра қос қол тәсілімен бір-біріне лақтырады.

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

Балаларды қатарға тұрғызу.

Бүгінгі көңіл күйлерін сұрау.

«Орманға саяхат» жасайтынын түсіндіру

### **Ұйымдастыру- іздестіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жануарларды бейнелеп, жүрістерімен жүру. Аю ,қоян, үйрек сияқты жүрістерімен жүргізу.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау.

Сызықтардың үстінен қос аяқпен секіру (бір-бірінен 1 м арақашықтықтағы 4 сызық).

Музыкалық-ырғақты қимылдар (жүру, отыру).

Бір-біріне доп лақтыру және оны қос қолмен қағып алу (қос қолмен бастан асыру тәсілі, саптың арасының арақашықтығы 2 м).

**Қозғалмалы ойын**

**«Қасқырларды аулау»**

Бірлесіп әрекет ету, кеңістікте бағдарлау.

Балалардың арасынан 3 аңшы таңдалады. Қалғандары орманда жүрген қасқырлар болып саналады. Белгі бойынша аңшылар аңға шығып қасқырларды аулайды.

Ойынды аяқтау.

Балаларды бір қатарға жинау.

### **Жетекші –жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-балалар қайда саяхат жасадық

-Қандай аңдарды бейнеледік

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

жасаған жаттығуларды айтып береді

бірлесіп әрекет етуді үйрету

доппен жасалатын жаттығуларды жақсы жасайды

**Күні: 21.04.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Төзімді балалар»

**Мақсаты:** Қысқа адым жасап, қарқынын тездетпей және ақырындатпай қолдарын бүгіп, ырғақты жүгіреді. Біртіндеп бес жіптің үстінен секіреді.

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

Балаларды қатарға тұрғызу.

Бүгінгі көңіл күйлерін сұрау.

**Ұйымдастыру-іздігіру**

-Жүру және жүгіру жаттығуларын орындау

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

1.1 минут баяу қарқында жүгіру.

2.Жіптің үстінен қос аяқпен секіру (бір-бірінен 1 м арақашықтықтағы 5 жіп ).

3.Модуль үстінен өту.

**Қозғалмалы ойын**

**«Қарлығаш»**

Сап түзеп сызықтың бойында тұрады. Белгі бойынша зал бойымен қарлығаш болып ұшады. Кімде кім бір – біріне соғылып қалатын жағдайда. Сол қарлығаш орындыққа отырады.

Ойынды аяқтау.

**Жетекші –жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

жүгірген кезде қолды ұстау қалпын білді

секірген кезде аяқты бірге ұстауларын үйренді

**Күні: 28.04.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Алысқа лақтыр»

**Мақсаты:** Басындағы қабымен гимнастикалық орындық бойымен, дене бітімін сақтай жүре алады

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

Балаларды қатарға тұрғызу.

Бүгінгі көңіл күйлерін сұрау.

**Ұйымдастыру-іздігіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

-саптық, жүру, жүгіру жаттығуларын орындау

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

Басындағы қабымен гимнастикалық орындық бойымен, дене бітімін сақтай жүреді

Еденге салған тақтай бойымен қос аяқпен секіру.

**Қозғалмалы ойын**

«Ормандағы аюдар». Аулай және жалтара жүгіру.

Дайындық. залда «қарама – қарсы бағытта 2 үй» белгіленеді.

Үйдің ішінде 4 аңшы отырады. Орманда жүрген аюлар аң аулауға шығады. Сол кезде аңшылар үйіне тап болады. Аңшылар аюларды қуалайды. Ұсталынған аю орындыққа отырады.

Ойынды аяқтау

**Жетекші –жөндеуші**

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

Жаттығуларды дұрыс орындауды

ойын кезінде ептілік, икемділікті пайдаланып ойнауды

Басындағы қабымен гимнастикалық орындық бойымен, дене бітімін сақтай жүре алды

**Күні: 05.05.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы :** « Жануарлар мекен»

**Мақсаты:** Еденде жанымен тұрған сатылардың көлденең салмаларының арасынан еңбектеуге үйрету, қол мен аяқтың жұмыстарын координациялау. Доп ұстаған қолын бастың артына қарай апару, доптың ұшуына алға-жоғары қарай бүгілген қолдарды екпінді жазылуымен дұрыс траектория бере білуді бекіту.

Құралдар: балалар санына қарай доптар

**Мотивациялық - қозғаушылық**

Балалар саппен залға кіреді. Бір қатарға түзеліп тұрады.

**Ұйымдастырушылық - ізденістер**

Тәрбиешінің артынан адымдап жүреді, аяқтың үшімен , үлкен адыммен, мысық сияқты, үйрек сияқты жүреді. Шеңбер бойымен айналып жүгіреді. Тынысалуды қалпына келтіреді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

Еденде жанымен тұрған сатылардың көлденең салмаларының арасынан еңбектеу

Тұру қалпында қос қолымен допты басынан асыра лақтыру.

**Қимылды ойын**

Қозғалмалы ойын

«Соқыр теке»

Ойынға шарф қажет. Барлық қатысушылар шеңберге тұрып, қолдарынан ұстайды . санамақ арқылы «соқыр теке» белгілі болады оны шеңбер ішіне тұрғызып көзін байлап тастайды, Қалған балалар көзі байланаған адамды жан-жақтан түртеді де, ол балаларды ұстап алу керек. Егер көзі байланған адам біреуді ұстап, оны таныса, сол адам келесі соқыр теке болады.

Ойын ережесі: 1 Ойыншылар шеңберден шықпау керек.

2 «Соқыр текені итеріп», аяқпен бөгет жасауға тыйым салынады.

**Жетекші –жөндеуші**

-Балалар, сендерге қандай жаттығу ұнады?

-Көңіл - күйлерін қалай?

Балаларды мадақтау

**Күтілетін нәтиже:**

допты дұрыс қалпында ұстап, лақтыру

Ойынның шартын бұзбай, ұйымшылдықпен ойнауды.

еңбектеп жүруді бұлжытпай орындайды

**Күні: 12.05.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Көпірмен жүр»

**Мақсаты:** Аяқтың өкшесінен аяқтың ұшына ауыса жүруді біледі, қабырғалы тақтай бойымен жүруде тепе-теңдікті сақтай алады

Құралдар: тақтай, кішкене тақтайшалар, доптар

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

Балаларды қатарға тұрғызу.

Бүгінгі көңіл күйлерін сұрау.

#### **Ұйымдастыру-іздігіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

-Жүру, саптық жаттығулар, жүгіру жаттығуларын орындайды.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау .

Еденге салынған қабырғалы тақтай бойымен жүру (көлемі 15 см, ұзындығы 2 м).

Еденде салынған тақтай бойымен қос аяқпен секіру.

Қозғалмалы ойын

**Ойын: «Орныңды тап»**

Ойын барысында қағысып қалмай, өзінің орынын табу.

Ойынды аяқтау.

Балалар белгі бойынша бір қатарға жиналады.

#### **Жетекші –жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Еденге салынған қабырғалы тақтай бойымен жүру (көлемі 15 см, ұзындығы 2 м).

Ойынның шартын бұзбай ойнауды

Еденде салынған тақтай бойымен қос аяқпен секіру.



**Күні: 19.05.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** « Кім бірінші?»

**Мақсаты:** Кең адым жасап, жүгіреді, қол қимылдарын үйлестіріп жылдам қарқынмен жүгіреді.

Құралдар: Құрсаулар, қабырғалы тақтай

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

Балаларды қатарға тұрғызу.

Бүгінгі көңіл күйлерін сұрау.

### **Ұйымдастыру- іздестіру**

Жүру жаттығулары. Жүгіру жаттығуларын орындау

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау. Жылдам қарқынмен жүгіру. (арақашықтығы 15 м).

Еденге салынған қабырғалы тақтай бойымен жүру (көлемі 15 см, ұзындығы 2 м).

Тура бағытта құрсауды домалату.

**Қозғалмалы ойын**

**«Құстардың ұшып келуі»**

Ептілікті дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде соқтығыса білмеу. Сызық бойымен тұрған балалар тәрбиешінің белгісін тосады. Белгі берілген соны зал бойымен жүгіреді. Орындарына тұрындар дегенде , жүгіріп барып сызық бойына тұрады. Үлгермеген бала ойыннан шығады.

Ойынды аяқтау.

### **Жетекші –жөндеуші**

Іс – әрекетті қорытындылау

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

Еденге салынған қабырғалы тақтай бойымен жүрді

Жылдам қарқынмен жүгірді.

Тура бағытта құрсауды домалатуды

**Күні: 26.05.2022ж**

**Білім беру саласы :** Вариативтік компонент

**Білім көзі:** Шынықсаң шымыр боласың

**Тақырыбы:** «Қимылды ойындар»

Мақсаты: Тақтайдың екі басынан бастап жүріп келе жатып, ортасына келгенде бұрылып кейін жүреді, өзінің іс-әрекетін басқа балалардың іс-әрекетімен үйлестіре біледі.

**Мотивациялық-қозғаушы**

**Кіріспе бөлім:**

Балаларды қатарға тұрғызу.

Бүгінгі көңіл күйлерін сұрау.

### **Ұйымдастыру-іздігіру**

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау .

Музыкалық-ырғақты қимылдар (алға қырындап жүру, секіру).

Еденге салынған тақтай бойымен тапсырманы орындай жүру — тақтайдың екі басынан бастап жүріп келе жатып, ортасына келгенде бұрылып кейін жүру.

**Қозғалмалы ойын**

**Ойын: «Қасқырларды аулау». Көңіл қоя білу, тез қимылдауды дамыту.**

Балалар ойынның шартын түсініп ойнайды

Қасқыр қасқыр келіп көр

Қақпан қақпан қауып көр

Деп айтып жан жаққа қасқырдан қашады.

-Қасқырға ұсталған бала ойыннан шығып отырады.

Балалар белгі бойынша бір қатарға жиналады.

Ойынды аяқтау.

### **Жетекші –жөндеуші**

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

**Күтілетін нәтиже:**

Жаңғыртады: музыка әуенімен қозғалыстар жасау

Түсінеді: Тәрбиешінің сөздеріне назарларын толықтай аудару

Нені біледі: допты домалату жаттығуын жақсы орындайды